



Московский
Технологический
Институт

**Moscow Technological
Institute**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

Л.В. Куклина

**Личностно-ориентированные воспитательные
технологии как педагогические технологии
самореализации личности**

Учебное пособие

*по курсу повышения квалификации
преподавателей дисциплины «Социальная психология»,
для преподавателей средних профессиональных и общеобразовательных
учебных заведений, занимающихся вопросами воспитания*

**Москва
2015**

УДК 37 018
ББК 74 200
К 89

Утверждено к печати
Ученым Советом НОУ ВО МТИ
Протокол № 13/УС
от 26.12.2015

Рецензенты:

В. К. Батулин, д. ф. н., к. п. н., профессор (Московский банковский институт);
Т. В. Сорокина-Исполтова, д. п. н., профессор (Московский технологический институт)

Куклина Л. В. Личностно-ориентированные воспитательные технологии как педагогические технологии самореализации личности : учеб. пособие. — М. : Изд-во МТИ, 2015. — 74 с.; ил.
ISBN 978-5-9906422-0-1

Учебное пособие посвящено исследованию теоретических, методологических и организационных подходов к моделированию и реализации личностно-ориентированных воспитательных технологий в условиях образовательного учреждения. В нем исследуются проблемы воспитания, которое в настоящее время является одной из развивающихся областей педагогической науки.

В пособии отражены особенности современного воспитательного процесса, которыми являются постановка личности учащегося в центр всей воспитательной системы, формирование общечеловеческих ценностей, новый качественный уровень его организации, четкая структурированность, системность и технологичность его компонентов, анализ воспитательных воздействий через призму воспитательной системы.

Наибольшую практическую ценность в пособии представляют авторские рабочая классификация и пакет личностно-ориентированных воспитательных технологий, которые позволяют любому участнику образовательного процесса подобрать технологии, соответствующие целям и ожидаемому результату. Все технологии, представленные в пособии, апробированы и исследованы в соответствии с критериями и показателями эффективности и результативности личностно-ориентированных воспитательных технологий.

Учебное пособие предназначено для преподавателей средних профессиональных и общеобразовательных учебных заведений, занимающихся вопросами воспитания.



© НОУ ВО МосТех, 2015
© Л. В. Куклина

Содержание

Введение	4
Глава 1. Понятие «Воспитание»	5
Глава 2. Понятие «Педагогическая технология»	12
Глава 3. Личностно-ориентированные воспитательные педагогические технологии.....	18
Глава 4. Критерии и показатели эффективности и результативности личностно-ориентированных воспитательных технологий	22
Глава 5. Целеполагание	30
Глава 6. Личность. Деятельность. Отношения.....	32
Глава 7. Субъекты воспитания.....	37
Глава 8. Сферы деятельности. Познание. Общение. Труд. Игра	41
Глава 9. Условия моделирования личностно-ориентированных воспитательных технологий.....	44
Глава 10. Систематизация и классификация личностно-ориентированных воспитательных технологий	47
Глава 11. Пакет личностно-ориентированных воспитательных технологий	51
Заключение	71
Литература	72

Введение

Особенностью современного воспитания по-прежнему является его личностно-ориентированный характер. Педагогические технологии, различные по своему характеру и способам воздействия, также являются эффективным инструментом воспитания. Но есть некоторые проблемы, которые приходится преодолевать воспитателям-практикам ежедневно: Какую именно личность мы хотим воспитать — успешную в бизнесе или, например, в общении? Если мы научим человека рационально использовать коммуникации, гарантирует ли это ему в будущем продвижение по карьерной лестнице? И нужно ли нацеливаться на карьеру в принципе? Возможно, важнее научить находить свое место в жизни.

Во главу угла надо ставить что-то наиболее важное, например ориентацию воспитания на общечеловеческие ценности. Мотивация деятельности, поступков любого человека всегда отражает его личностные ценности. А если эти личностные ценности не совпадают с целями и ценностями коллектива, в котором учится, живет, работает.

Получается, что и в нашем сугубо «индивидуалистском» по факту обществе коллектива никто не отменял. И воспитывать приходится личность в коллективе. А если в этом коллективе нет объединяющей цели и он абсолютно формальный, да и назвать его можно только в формальных рамках классом или группой. Как в этих условиях воспитывать личность?

Кроме того, даже если в этих классах или группах много воспитательных мероприятий, они все, как правило, массовые. Как же во время большого массового праздника воспитывать личность? Реально ли это, возможно ли такое сделать? Да и сама личность в какую именно сторону хочет развиваться? Отличник — это правильная воспитательная цель? Или в приоритете должны быть особенности личности каждого конкретного ребенка и эти особенности нужно развивать? Другими словами, воспитательный процесс должен просто сопровождать процесс самореализации личности.

Проблем и вопросов действительно много и однозначных ответов на них нет. Но практический опыт, как правило, помогает найти педагогические методы и технологии, позволяющие подойти к воспитанию как процессу творческому, целенаправленному, эффективному и личностно-ориентированному.

Глава 1. Понятие «Воспитание»

Х. Й. Лийметс определяет воспитание как целенаправленное влияние на развитие личности школьника, которое в уточнении С. Д. Полякова переформулировано как целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека.

Абсолютной ценностью гуманистического воспитательного процесса является **ребенок**. Это и цель, и результат, и главный критерий оценки **лично-ориентированного воспитания** — ключевого понятия гуманистического воспитания.

Известно, что слово «воспитание» произошло от древнерусского слова «възъпитание», что означает — возвышенное, духовное питание человека, связанное с умением извлекать скрытое — деятельность по развитию духовного мира личности.

Социальное и природосообразное самоопределение личности ребенка невозможно без присвоения культурных общечеловеческих ценностей. Лишь через культуру происходит естественное вхождение человека в социальную жизнь. Поэтому воспитание следует определять как приобщение ребенка к современной общечеловеческой культуре и передачу новым поколениям ранее накопленных ценностей.

В самом широком понимании (с педагогической точки зрения) — это воспитание у учащихся таких взаимосвязанных качеств, как высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самоуважения, самостоятельность, самодисциплина, независимость суждений, сочетаемая с уважением к мнению других людей, способность к ориентировке в мире духовных ценностей, умение принимать решения и нести ответственность за свои поступки, осуществлять свободный выбор содержания своей жизнедеятельности, линии поведения, способов своего развития.

Из концептуальных положений о современном воспитании особо следует выделить ориентацию воспитания на **общечеловеческие духовные ценности**, как важный элемент освоения социо-культурной среды [7, 9, 15, 32].

Н. Е. Щуркова в Программе воспитания школьника выделяет такие ценности, как Природа, Человек, Общество, Искусство, Наука и как глав-

ное — внутренний мир «Я» [35]. Воспитательная система В. А. Караковского также основывается на общечеловеческих ценностях: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек [6]. В практике воспитательной работы Л. И. Маленковой сложилось «пять точек опоры»: Природа, Культура, Дело, Окружающие Люди, Сам (а) как наивысшая ценность [13].

С. Д. Поляков называет несколько подходов к формулировкам таких «базовых ценностей»: от Человека к Человечеству через Близких и Отечество; Познание, Труд, Общение; Христианская этика: Добро, Истина, Красота; Возраст как самоценность, Событийная общность, Саморазвитие [21].

В современной гуманистической педагогике сформулированы необходимые **нормы поддержки** [13], заложенные в профессиональной позиции воспитателя, которые были использованы нами для конструирования индивидуальных личностно-ориентированных воспитательных технологий:

1. Любовь к ребенку и, как следствие, безусловное принятие его как личности и индивидуальности.
2. Приверженность диалоговым формам общения с детьми.
3. Уважение достоинства и доверие, вера в предназначение каждого ребенка.
4. Ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы.
5. Признание права на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право на «хочу» и «не хочу»).
6. Поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа.
7. Умение быть ему товарищем, готовность и способность быть на его стороне (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен.
8. Собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и самооценку.

Важными для организации личностно-ориентированного воспитательного процесса следует считать психолого-педагогические основы **Педагогике сотрудничества**, которая является одной из всеобъемлющих педагогических теорий, вызвавшей к жизни многочисленные инновационные практические процессы в современном воспитании. Именно в ней соединились лучшие традиции советской школы (Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий), достижения русской (Л.Н. Толстой, Н.П. Пирогов, К.Д. Ушинский) и зарубежной (Э. Берн, Я. Корчак, К. Роджерс, Ж.-Ж. Руссо) педагогической практики и науки.

Педагогика сотрудничества — это педагогика **совместной развивающей деятельности взрослых и детей**, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Ее ключевыми звеньями являются взгляд на личность как цель воспитания, гармонизация и демократизация педагогических отношений; это система философий, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма [3, 5].

Основным элементом Педагогике сотрудничества можно считать коллективно-творческое воспитание. Концепция коллективно-творческого воспитания разработана в России И. П. Ивановым и его единомышленниками в конце 50-х гг. «Участвуя вместе с воспитателями и под их руководством в тех или иных областях жизни, в других социальных группах, в общей творческой заботе, — подчеркивал И. П. Иванов, — воспитанники получают необходимый опыт для того, чтобы в других областях жизни, в других социальных группах уже самостоятельно проявлять творческую заботу об окружающих людях и о себе» [4].

Основной содержательной единицей коллективно-творческого воспитания является коллективно-творческое дело (КТД), которое включает заботу о себе, о друге, о своем коллективе, о близких и далеких людях, об обществе и государстве. КТД является уникальной воспитательной педагогической технологией, что подтверждено многочисленными примерами из практики воспитания.

Поэтому сегодня основным принципом педагогической деятельности становится **лично-ориентированный подход**, предполагающий глубокое изучение и знание педагогом всех сторон личности воспитанника, его возможностей, особенностей, его идеалов, потребностей, мотивов деятельности, а главное — создание гуманистической воспитательной среды, условий, обеспечивающих его развитие.

Теоретиком личностного подхода был известный психолог С. Л. Рубинштейн. Другой известный психолог К. К. Платонов считал, что личностный подход является ведущим в организации воспитательного процесса [27].

В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова под лично-ориентированным подходом понимают признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка; признание их социальных прав и свобод; ориентация на личность воспитуемого как цель, объект, субъект, результат и показатель эффективности воспитания; отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития; опора в воспитательной деятельности на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности, на знание закономерностей этого процесса [6, 14, 15, 32].

К основным понятиям лично-ориентированного подхода, на наш взгляд, можно отнести следующие:

личность — постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

самоактуализированная личность — человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

самовыражение — процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

субъект — индивид или группа, обладающие осознанной творческой активностью и свободной в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

субъектность — качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности.

Основные принципы личностно-ориентированного подхода выделены Е. Н. Степановым и Л. М. Лузиной.

1. **Принцип самоактуализации.** В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
2. **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога — это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.
3. **Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания.
4. **Принцип выбора.** Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
5. **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяют определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося.

гося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

6. **Принцип доверия и поддержки.** Решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру воспитательного процесса, обогащение педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех воспитания ребенка [33].

Основополагающей особенностью современного воспитания ряд ученых считают личностно-ориентированный подход в воспитании, где главным объектом воспитательной заботы педагога становится **потребностно-мотивационная** сфера ребенка.

В качестве примера можно привести основные идеи педагогической системы на основе потребностей человека (школьника) В. П. Сазонова, которая впоследствии легла в основу авторской рабочей классификации личностно-ориентированных воспитательных технологий [28].

Автор считает **ключевыми** следующие **потребности** ребенка: потребность в творческой деятельности, потребность в защищенности, в безопасности; потребность в уважении, в признании, в необходимом социальном статусе; потребность в смысле жизни, потребность в самореализации (самоосуществлении), потребность в удовольствии, в наслаждении.

В рамках этого аспекта актуален взгляд на социальные аспекты личности Г. К. Селевко [29–31], который считает, что личность как сущность человека выступает в разнообразных обобщенных системах качеств:

- совокупность социально значимых свойств человека;
- система отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой;
- система деятельности осуществляемых социальных ролей, совокупность поведенческих актов;
- осознание окружающего мира и себя в нем;
- система потребностей;
- совокупность способностей, творческих возможностей;

– совокупность реакций на внешние условия и т. д.

Все это очень важно учитывать в процессе практического моделирования воспитательной системы или личностно-ориентированных воспитательных технологий.

Вопросы и задания

1. Сравните определение понятия «воспитание» Х. Й. Лийметса и С. Д. Полякова. В чем их принципиальное отличие?
2. Что является абсолютной ценностью гуманистического воспитательного процесса, целью, результатом и главным критерием оценки личностно-ориентированного воспитания?
3. Каково значение культурных общечеловеческих ценностей в воспитании?
4. На какие общечеловеческие духовные ценности следует ориентироваться в воспитании? Дополните ряд, предложенный в пособии.
5. Выделите наиболее важные для воспитателя в рамках гуманистической педагогики нормы поддержки.
6. Дайте определение, что такое «педагогика сотрудничества», приведите примеры такого сотрудничества из своей школьной жизни.
7. Разработайте коллективное творческое дело для небольшой группы учащихся, попробуйте его провести.
8. Согласны ли Вы с тем, что основным принципом педагогической деятельности является личностно-ориентированный подход?
9. Проанализируйте основные понятия личностно-ориентированного подхода.
10. Выделите из основных принципов личностно-ориентированного подхода наиболее значимые для учащегося и наиболее сложные для реализации воспитателем.
11. Согласны ли Вы с перечнем ключевых потребностей ребенка? Выберите из этого перечня потребности, без реализации которых процесс воспитания не может считаться успешным.

Глава 2. Понятие «Педагогическая технология»

Технологией обычно называют процесс переработки исходного материала с целью получения «на выходе» продукта с заранее заданными свойствами. В энциклопедическом словаре мы находим следующее определение: технология — это «совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции» [34].

Все разработанные и используемые сегодня человеком технологии можно разделить на два вида: промышленные и социальные. Для воспитательного процесса наиболее важны **социальные технологии**.

Социальной называют технологию, в которой исходным и конечным результатом выступает человек, а основным параметром, подвергающимся изменению, — одно или несколько его свойств.

Социальные технологии принципиально отличаются от технологий, используемых в производстве (промышленных технологий). Основное отличие заключается в том, что промышленная технология представляет собой строго определенный набор и последовательность точно подобранных технологических процессов и операций. Замена одного процесса другим, а также изменение порядка следования одного процесса за другим влечет за собой изменение результативности или полную остановку процесса переработки.

Социальные технологии более гибки, но при этом не так жестко детерминированы. Подбор определенной последовательности даже самых результативных процессов или мероприятий не может гарантировать преподавателю достижение полного ожидаемого эффекта. Человек слишком многофакторная система, и на него оказывает влияние огромное количество внешних воздействий, сила и направленность которых различна, а порой и противоположна, вследствие чего заранее предсказать эффект того или иного влияния часто невозможно. Поэтому социальную технологию нельзя назвать «строго определенным набором точно подобранных процессов», как это было возможно в определении промышленной технологии.

Социальные технологии более приспособлены к любым условиям — они способны скорректировать недостатки отдельных процессов и

методик, из которых состоит технологический процесс. В этом огромное преимущество социальных технологий перед промышленными.

Этим обуславливается и другая особенность социальных технологий — они более сложны по организации и проведению. Можно сказать, что социальные технологии – это технологии более высокого уровня организации. Если промышленные технологии представляют собой цепочки точно подобранных природных процессов, то социальные технологии — это специально организованный комплекс разнообразных и используемых в различной последовательности и степени мер, направленных на достижение одной цели.

Общее определение понятия «педагогическая технология» может быть обозначено следующим определением: это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности. Педагогическая технология есть некоторая проекция теории и методики воспитания на практику воспитания, сфокусированная в одной точке, краткой по времени, едва уловимой по способам, индивидуализированной в силу широчайшего многообразия персональных особенностей личности учителя и ученика [3]. Между тем это слово, пришедшее к нам от греков, если судить по составляющим его корням, было рассчитано на более универсальное использование: «технос» — искусство, мастерство, «логос» — учение.

Педагогическая технология выявляет систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на воспитанника, предлагает способ осмысления технологичности педагогической деятельности.

А. С. Макаренко в своих работах уже свободно использовал термин «педагогическая техника» и понятие «педагогическая технология». В деле воспитания, как он замечал, сохраняется период, при котором успех зависит только от мастерства и энтузиазма педагога: «Воспитательное дело есть дело кустарное, а из кустарных производств — самое отсталое».

Само явление технологии восходит к теории и опыту А. С. Макаренко. Педагогическую технологию и мастерство учителя он рассматри-

вал не только как сумму средств и приемов, но и как всенаправленность педагогического процесса, стержнем которого является «технологическая логика», а не логика моральной проповеди [11].

Сегодня в педагогической науке отсутствует единое понимание педагогической технологии, поэтому данное понятие в различных авторских концепциях трактуется по-разному.

- Технология — это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (Толковый словарь).
- Педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачев).
- Педагогическая технология — это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).
- Педагогическая технология — это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).
- Технология — это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В. М. Шепель).
- Технология обучения — это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).
- Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов).
- Педагогическая технология — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).
- Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструменталь-

ных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин).

- Педагогическая технология — взаимосвязанная система действий педагога, направленная на достижение диагностируемых целевых ориентиров, обладающая высокой экономичностью и управляемостью, способствующая планомерному и последовательному воплощению на практике заранее спроектированного педагогического процесса (Е. Н. Степанов).

Авторы в качестве наиболее существенных признаков и критериев, присущих технологиям, используемым в педагогическом процессе, выделяют следующие: оптимизация, диагностичное целеобразование, экономичность, результативность, целостность, управляемость, системность, корректируемость, воспроизводимость [3].

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути воспитания, и в качестве системы способов и принципов, применяемых в воспитании, и в качестве реального процесса воспитания.

Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если» (если талантливый учитель, если способные дети, хорошие родители...). Смещение технологий и методик приводит к тому, что иногда методики входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии — в состав методик обучения и воспитания.

В работах зарубежных ученых (Б. Блум, Д. Брунер, Г. Гейс, В. Коскарелли, Д. Кэрролл, Д. Хамблин и др.) и отечественных исследователей (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, П. Я. Гальперин, Л. Я. Зорина, М. В. Кларин, А. М. Кушнир, В. Д. Симоненко, Н. Ф. Талызина, М. А. Чошанов, Н. Е. Щуркова и др.) определены характерные признаки педагогических технологий, наиболее важными из которых считаются следующие:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора;

- технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- технология предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения;
- элементы педагогической технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимыми любым педагогом, а с другой — гарантировать достижение планируемых результатов всеми школьниками;
- органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

По утверждению Г. К. Селевко, любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям (критериям технологичности):

1) *концептуальность* — каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;

2) *системность* — педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех ее частей, целостностью;

3) *управляемость* — предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса воспитания, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;

4) *эффективность* — современные педагогические технологии должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного уровня воспитания.

5) *воспроизводимость* — подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Главным критерием оценки педагогической технологии автор считает ее эффективность и результативность [29–31].

В нашем понимании, педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов. В качестве рабочего определения мы в дальнейшем и будем использовать такой обобщенный вариант: *педагогическая технология* — это модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению воспитательного процесса; системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей, обеспечивающая определенный результат деятельности и возможность воспроизведения.

Вопросы и задания

1. Дайте определение понятия «технология».
2. В чем принципиальное отличие промышленных и социальных технологий?
3. Проанализируйте понятие «педагогическая технология» в различных авторских концепциях. Выделите понятия, которые, на Ваш взгляд, наиболее близки к педагогической практике.
4. Чем технология отличается от методики? Приведите примеры того и другого.
5. Выстройте характерные признаки педагогических технологий в порядке их наибольшей значимости.
6. Каким основным методологическим требованиям (критериям технологичности) должна удовлетворять любая педагогическая технология?
7. Проанализируйте рабочее определение понятия «педагогическая технология». Попробуйте составить собственное рабочее определение для этого понятия.

Глава 3. Личностно-ориентированные воспитательные педагогические технологии

Педагогические технологии воспитания имеют свою специфику. «Любая деятельность, — считает В. П. Беспалько, — может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала» [1].

Под *воспитательной педагогической технологией* современными учеными понимается «компонент педагогического мастерства, представляющий собой научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребенка в контексте его взаимодействия с миром с целью формирования у него отношений к этому миру, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму» [13, 16, 32].

На основании данного определения мы предлагаем следующее авторское рабочее определение воспитательной педагогической технологии: компонент педагогического *влияния*, представляющий собой научно обоснованный профессиональный выбор операционного *воспитательно-го взаимодействия педагога и ребенка* с целью формирования у воспитанника отношений к окружающему миру, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму.

С. Д. Поляков определяет воспитательную технологию как систему приемов, направленную на решение отдельных типовых педагогических задач (технология организации коллективного планирования, технология установления контакта со школьниками, технология педагогической диагностики).

Технология, считает автор, — относительно законченная часть воспитательной методики (ее единица) и в то же время, как действие, — самостоятельное явление, способное встраиваться в различные методики (для действия — в различные деятельности). Статус технологии может повыситься, если задачи, которые она решает, оказываются определяющими для деятельности воспитателя и соотносятся с его мотивами. Технология в этом случае становится педагогической методикой. [20–22].

Л. И. Маленкова считает, что в современной практике воспитания происходит смешение понятий «методика воспитания» и «технология воспитания». С ее точки зрения, методикой воспитания принято называть процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели. А технологию автор определяет как систему методов, приемов и средств, применяемую в соответствии с конкретной педагогической парадигмой, соответствующей ей логикой достижения целей и принципами действия воспитателя [13].

На наш взгляд, понятие «*воспитательная методика*» более широкое и емкое, чем понятие «*воспитательная технология*»; методику отличает особое, только ей присущее идейное, ценностное содержание, стратегические и тактические перспективы, которые затем могут быть детализированы и алгоритмизированы сразу в нескольких педагогических технологиях, в строгом соответствии с концептуальными подходами этой методики. Например, на основе методики коллективной творческой деятельности разработано множество разноуровневых педагогических технологий от Сборов до КТД, а в рамках идеологии педагогической поддержки — несколько методик поддерживающего поведения педагога, и уже на их основе тактики педагогической поддержки как педагогические явления, близкие к педагогической технологии.

Содержание *личностно-ориентированных воспитательных технологий* должно включать все, что нужно человеку для развития собственной личности, и иметь, по крайней мере, следующие обязательные компоненты: аксиологический, когнитивный, деятельностно-творческий и личностный.

Аксиологический компонент имеет целью введение учащихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов.

Когнитивный компонент содержания обеспечивает их научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного развития.

Деятельностно-творческий компонент способствует формированию и развитию у учащихся разнообразных способов деятельности, твор-

ческих способностей, необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности.

Личностный компонент обеспечивает познание себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения, формирует личностную позицию.

Личностный (а не традиционный когнитивный) компонент является системообразующим в содержании личностно-ориентированных воспитательных технологий.

Личностно-ориентированное содержание, уточняет С. В. Кульневич, требует для своей реализации адекватных педагогических технологий. Их характерные черты: сотрудничество, диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития ребенка, предоставление ему необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов поведения, сотворчества учителя и учащихся [8].

Именно такое содержание следует принять в качестве стратегических ориентиров моделирования воспитательных технологий, в противном случае они не будут отвечать определению личностно-ориентированные.

Представленные в пособии понятия *«педагогическая технология»*, *«воспитательная педагогическая технология»*, *«личностно-ориентированная воспитательная педагогическая технология»*, на наш взгляд, являются не просто близкими по значению, но представляют собой иерархически построенную систему, где каждое предыдущее понятие является важной составной частью другого. На основании сделанного вывода предлагается второй вариант авторских рабочих определений понятий, представленных ранее.

Педагогическая технология — модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению образовательного процесса, направленная на достижение диагностируемых целевых ориентиров, обладающая воспроизводимостью и управляемостью, способствующая планомерному и последовательному воплощению на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Воспитательная педагогическая технология — модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению воспитательного процесса, направленная на достижение диагностируемых воспитательных целевых ориентиров, обладающая воспроизводимостью и управляемостью; способствующая положительному воспитательному эффекту, формированию у воспитанника определенных отношений к окружающему миру, социально одобряемого поведения.

Личностно-ориентированная воспитательная технология — модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению воспитательного процесса, направленная на достижение диагностируемых воспитательных целевых ориентиров, обладающая воспроизводимостью и управляемостью; способствующая положительному воспитательному эффекту, формированию у воспитанника определенных отношений к окружающему миру, социально одобряемого поведения; позитивных изменений в личности каждого участника, присвоению им определенных социально-нравственных ценностей, способствующих его личностному развитию.

Вопросы и задания

1. Что понимается под воспитательной педагогической технологией современными учеными?
2. Какое из понятий «воспитательная технология» или «воспитательная методика» более широкое и емкое? Покажите это на конкретном примере.
3. Какие обязательные компоненты должно включать содержание личностно-ориентированных воспитательных технологий?
4. Докажите, что представленные в пособии понятия «педагогическая технология», «воспитательная педагогическая технология», «личностно-ориентированная воспитательная педагогическая технология» представляют собой иерархически построенную систему.

Глава 4. Критерии и показатели эффективности и результативности личностно-ориентированных воспитательных технологий

Для оценки эффективности и результативности личностно-ориентированных воспитательных технологий необходимы особые критерии и показатели. Под результатом, как правило, мы подразумеваем реализацию целей, заложенных на этапе целеполагания в процессе моделирования технологии. Причем, вполне возможно, что это будет не одна, а несколько целей, предъявленных одновременно, так как личностно-ориентированный воспитательный процесс — сложная система, представленная в различных взаимосвязях и взаимодействиях. В этой ситуации следует предусмотреть вероятность нескольких предполагаемых результатов и даже возможные дополнительные, желательные или нежелательные эффекты.

Это, в свою очередь, предполагает наличие целого ряда критериев и показателей, желательно независимых друг от друга, для определения эффективности и результативности личностно-ориентированных воспитательных технологий. Общими показателями результативности:

- как педагогической технологии может служить 80%-ый результат, по сравнению с предполагаемым;
- как воспитательной технологии — положительный воспитательный эффект (эффекты) для всех воспитанников сообщества (класса, группы);
- как личностно-ориентированной воспитательной технологии — положительные изменения в личности каждого участника, присвоение определенных ценностей, способствующих его личностному развитию.

Целенаправленный теоретический анализ педагогического опыта исследования воспитательных технологий позволил нам разработать следующие *критерии и показатели эффективности и результативности личностно-ориентированных воспитательных технологий* (табл.).

**Критерии эффективности личностно-ориентированных
воспитательных технологий**

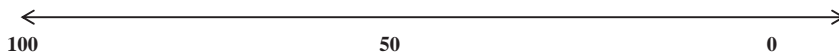
Этап моделирования технологии	Критерий эффективности	Дифференциальный показатель	Интегральный показатель
Целеполагание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель предполагает не только общий, но и личностный результат 2. Цель значима для всех участников этого процесса 3. Цель легко диагностична 4. Цель реальна для всех участников 5. Цель направлена на развитие личности ребенка 6. Целеполагание организуется свободно 	ПЭ ₁ ПЭ ₂ ПЭ ₃ ПЭ ₄ ПЭ ₅ ПЭ ₆	$ИПЭ_1 =$ $= 1/6 (ПЭ_{1+}$ $+ ПЭ_2 + ПЭ_3 +$ $+ ПЭ_4 + ПЭ_5 +$ $+ ПЭ_6)$
Моделирование деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность творческая и разнообразная 2. Деятельность самостоятельная, но в условиях совместной работы 3. Спланирована и организована совместно с участниками, лучше на основе их идей и предложений 4. Новизна и оригинальность деятельности 5. Творческий подход на каждом этапе, возможность изменить ход деятельности (в пределах вариативной части технологии) 6. Деятельность подразумевает определенный продукт в результате 	ПЭ ₇ ПЭ ₈ ПЭ ₉ ПЭ ₁₀ ПЭ ₁₁ ПЭ ₁₂	$ИПЭ_2 =$ $= 1/6 (ПЭ_{7+}$ $+ ПЭ_8 + ПЭ_9 +$ $+ ПЭ_{10} + ПЭ_{11} +$ $+ ПЭ_{12})$
Формирование отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Благоприятный психологический микроклимат 2. Благоприятный эмоциональный фон 3. Чувство единения, общности 4. Чувство класса, школы (гордость) 5. Эффект эмоционального заражения 6. Ситуация успеха, успешность 	ПЭ ₁₃ ПЭ ₁₄ ПЭ ₁₅ ПЭ ₁₆ ПЭ ₁₇ ПЭ ₁₈	$ИПЭ_3 =$ $= 1/6 (ПЭ_{13+}$ $+ ПЭ_{14} + ПЭ_{15} +$ $+ ПЭ_{16} + ПЭ_{17} +$ $+ ПЭ_{18})$
Удовлетворение личностных потребностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенная потребность в творческой деятельности 2. Удовлетворенная потребность в защищенности, в безопасности 3. Удовлетворенная потребность в уважении, в признании 4. Удовлетворенная потребность в самореализации (самоосуществлении) 5. Удовлетворенная потребность в необходимом социальном статусе 6. Удовлетворенная потребность в удовольствии, в наслаждении 	ПЭ ₁₉ ПЭ ₂₀ ПЭ ₂₁ ПЭ ₂₂ ПЭ ₂₃ ПЭ ₂₄	$ИПЭ_4 =$ $= 1/6 (ПЭ_{19+}$ $+ ПЭ_{20} + ПЭ_{21} +$ $+ ПЭ_{22} + ПЭ_{23} +$ $+ ПЭ_{24})$

Критерии и показатели результативности лично-ориентированных воспитательных технологий

Критерий цели

Цель лично-значима,
направлена на развитие личности
ребенка

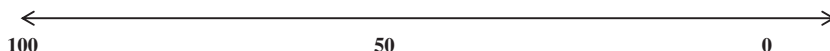
Цель не значима, не влияет
на развитие ребенка



Критерий потребности

Удовлетворенные личные
потребности

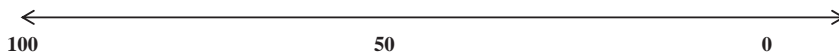
Не удовлетворенные личные
потребности



Критерий деятельности

Деятельность разнообразна, в сфере интересов
ребенка

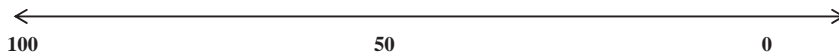
Деятельность однообразна, вне сферы
интересов ребенка



Критерий отношений

Отношения конструктивные,
доброжелательные

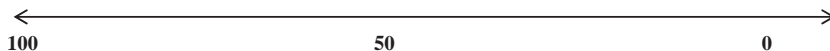
Отношения не конструктивные,
конфликтные



Критерий креативности

Творческий подход, новизна,
оригинальность действий

Консервативный подход,
действия по образцу



Критерий результата

Положительные изменения в личности ребенка,
присвоение им социально-одобряемых
ценностей

Отсутствие изменений в личности ребенка,
отрицание им социально-одобряемых ценностей

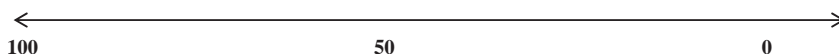


Рис. 1. Критерии и показатели результативности лично-ориентированных воспитательных технологий

Наличие каждого из критериев эффективности оценивается в 1 балл, отсутствие такового — 0 баллов. Моделируемая личностно-ориентированная воспитательная технология считается эффективной, если на каждом этапе моделирования средние показатели (ИПЭ-1, ИПЭ-2, ИПЭ-3, ИПЭ-4) не опускаются ниже значений в пределах интервала 0,8–1,0; а суммарный показатель баллов по каждому этапу в пределах интервала 5,0–6,0.

Критерии и показатели результативности личностно-ориентированных воспитательных технологий (рис. 1) используются для оценки данных технологий на этапе реализации с целью содержательного анализа технологии и возможности ее использования в практической деятельности.

Критериями эффективности личностно-ориентированных воспитательных технологий служат многие качественные показатели: разнообразная и творческая деятельность в результате использования различных по форме и содержанию личностно-ориентированных воспитательных технологий; сложившиеся в этой деятельности доброжелательные отношения (межличностные, отношения с взрослыми, отношения внутри педагогического коллектива, отношения на уровне взаимодействия между классами и группами, внутри класса и группы) и как результат — благоприятный психологический климат в школе; реальное продвижение ребенка по пути интеллектуального, физического, креативного, социального и др. развития; положительные изменения в его мотивационно-ценностной сфере личности за счет интенсивного использования индивидуальных личностно-ориентированных воспитательных технологий и т. д.

Что касается количественных критериев, то подобрать их для оценки всего спектра воспитательной системы, и в частности личностно-ориентированных воспитательных технологий, очень сложно.

Можно, например, устраивать опросы на выходе с мероприятий и потом анализировать результаты этих опросов. Также можно составить специальные анкеты и в итоге анализировать целый комплекс вопросов.

Очень эффективно ежегодное составление специальных таблиц по итогам каждого мероприятия с графами: общее количество участников, количество «зрителей», количество участников в «активной позиции»,

количество организаторов, количество взрослых участников, количество взрослых организаторов, оценка мероприятия (средняя оценка среди учащихся и средняя оценка среди взрослых). Так появляется возможность сравнить мероприятия между собой и одно и то же мероприятие (традиционное) ежегодно.

Также после мероприятия можно провести анкету, где каждый участник ставит «плюс» в тех графах, где он считает нужным: понравилось (мне, многим, всем), удалось себя проявить (мне, многим, всем), наибольший вклад внесли (я, многие, все), в этом мероприятии есть смысл для (меня, многих, всех). В результате можно выявить наиболее понравившиеся мероприятия, а главное, личностное отношение к ним каждого участника.

С целью отслеживания самооощущения, чувства психологического комфорта, состояния ребенка каждый классный коллектив, коллектив каждой группы после окончания мероприятия может выстроить так называемую *пирамиду самооощущения* (рис. 2). Учащимся предлагается три точки пирамиды. Самая высокая — мне мероприятие очень понравилось и мне здорово, вторая — просто понравилось и мне хорошо, третья, самая нижняя — не понравилось и мне плохо.

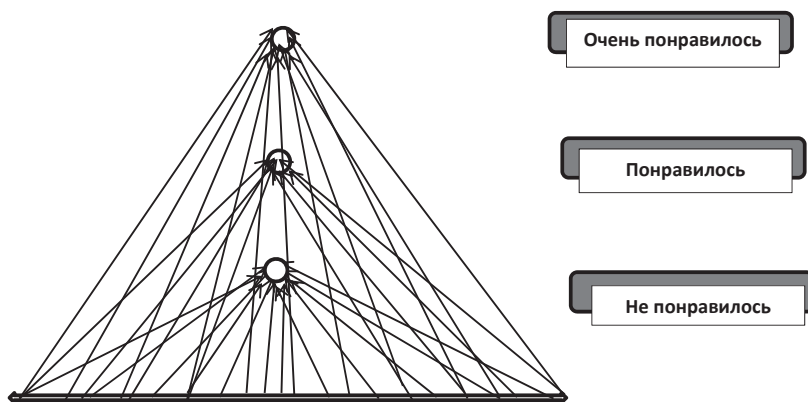


Рис. 2. Пирамида самооощущения

Обработка данных, полученных с помощью пирамиды самооощущений, производится следующим образом. Подсчитывается коэффициент эффективности из отношения количества участников, положительно оценивших мероприятие к общему количеству участников.

По этому же принципу определяется коэффициент эффективности по результатам других диагностических исследований массового порядка, например цветописи в различных модификациях.

Чтобы определить количественные показатели эффективности и результативности личностно-ориентированных воспитательных технологий, следует сопоставить цели, поставленные до ее реализации, и результаты, полученные после (все цели и все результаты). Как отмечалось ранее, С. Д. Поляков предлагает считать эффективной технологию, реализация которой позволяет получить минимальный результат — 80%.

Присвоение общечеловеческих ценностей — одна из важных задач воспитания и одновременно один из итоговых результатов функционирования воспитательной системы в целом и личностно-ориентированных воспитательных технологий в частности. Для определения ценностных приоритетов выпускников можно провести исследование их ценностных ориентаций. Для этого используется метод ранжирования списка жизненных сфер, представляющих определенные интересы учащихся, соответствующие их возрастным особенностям, такие как здоровье, общение, высокий социальный статус, создание семьи, активность в изменении общества, познание нового в мире, человеке, помощь и милосердие, высокое материальное благосостояние, получение хорошего образования, вера в бога, приятное времяпрепровождение, отдых, полная самореализация, поиск и наслаждение прекрасным, любовь, признание и уважение людей, интересная работа, свобода как независимость в поступках и действиях.

Для определения самооценки учащихся и отслеживания ее изменений после тренинговых занятий можно провести исследование самооценки участников по шкале Манастера [23, 24].

Учащимся предлагается шкала самооценки (рис. 3). Это процентная шкала, 50% — средняя величина. Необходимо вынести пять оценок: 1) сравнить себя с участниками той же группы; 2) предположить, как его

оценивают другие знающие его люди; 3) абсолютный максимум; 4) оценить себя в будущем; 5) отметить, в какой точке он хотел бы находиться уже сейчас. По результатам можно выделить учащихся с адекватной, заниженной и завышенной самооценкой.

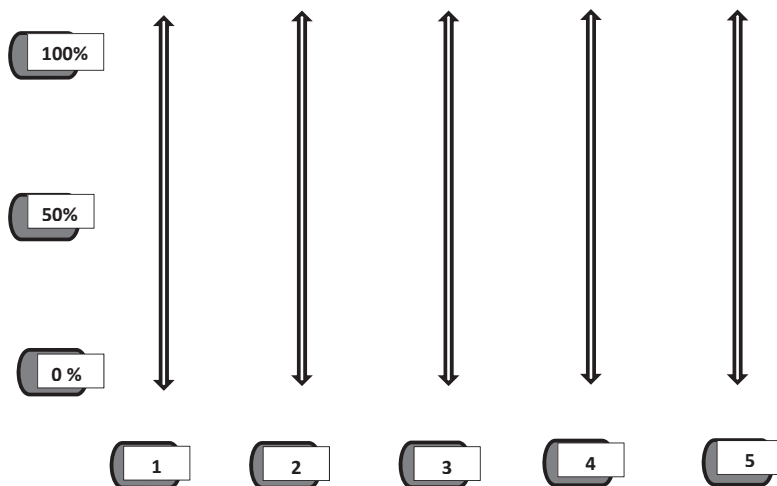


Рис. 3. Шкала самооценки (по Манастеру)

Очевидно, что использование лично-ориентированных воспитательных технологий положительно влияет на уровень сплоченности коллектива. Уровень сплоченности коллектива может быть определен по методике Фридмана «Ценностно-ориентационное единство». Очень эффективным для этой цели может быть мини-сочинение на заданную тему или по итогам тренинга.

Также эффективны и другие косвенные методики диагностических исследований: «Дом, дерево, человек», метод неоконченного предложения.

Вопросы и задания

1. Что понимается под результатом реализации лично-ориентированной воспитательной технологии?

2. В чем особенность критериев и показателей, которые применяются для оценки эффективности и результативности личностно-ориентированных воспитательных технологий?
3. Перечислите общие показатели результативности личностно-ориентированных воспитательных технологий.
4. На основе показателей и критериев эффективности личностно-ориентированных воспитательных технологий (табл.) рассчитайте интегральные показатели каждого этапа моделирования реализованной на практике личностно-ориентированной воспитательной технологии.
5. Используя критерии и показатели результативности личностно-ориентированных воспитательных технологий (рис. 1), проанализируйте авторскую личностно-ориентированную воспитательную технологию.
6. Какие качественные показатели служат критериями эффективности личностно-ориентированных воспитательных технологий?
7. Проведите исследование эффективности практически реализованной вами личностно-ориентированной воспитательной технологии по методике «Пирамида самоощущения».
8. Проведите исследование эффективности практически реализованной вами личностно-ориентированной воспитательной технологии по шкале самооценки Манастера.
9. Подберите другие психолого-педагогические диагностические методики для оценки эффективности и результативности личностно-ориентированных воспитательных технологий.

Глава 5. Целеполагание

Для оптимальной организации воспитательного процесса в рамках воспитательной системы очень важен этап *целеполагания*. В педагогической науке целеполагание характеризуют как трехкомпонентное образование, которое включает в себя: 1) обоснование и выдвижение целей; 2) определение путей их достижения; 3) проектирование ожидаемого результата.

Цель становится движущей силой, если она значима для всех участников этого процесса, присвоена ими, что достигается в результате педагогически организованного целеполагания с учетом следующих требований: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность целей на результат.

Причем процесс определения воспитательных целей личностно-ориентированной воспитательной системы, личностно-ориентированных воспитательных технологий, по нашему мнению, должен быть организован в рамках так называемого **свободного целеполагания**, где участники взаимодействия вырабатывают, конструируют собственные цели, составляют план действий в процессе интеллектуального общения и совместного поиска.

Проблема целей воспитания отражена в работах многих педагогов, где в качестве основных целей выдвигаются такие как: освоение социально-культурных ценностей общества для развития индивидуальности и самоактуализации воспитанников (Л. И. Маленкова, Е. Н. Степанов), культура жизненного самоопределения человека (О. С. Газман), социализация и социальная адаптация ребенка (Л. В. Байбородова, Б. З. Вульф, В. Д. Иванов, Л. И. Маленкова, С. В. Кульневич, М. И. Рожков), развитие потребностей и способностей личности (С. Д. Поляков, В. П. Сазонов).

Все эти цели одновременно могут быть использованы как базовые для построения воспитательной системы и моделирования личностно-ориентированных воспитательных технологий, так как они сориентированы не столько на перемены внутри системного организма, сколько на изменения в личности ребенка, педагога, родителя [7, 20, 25].

Важная особенность целеобразования при моделировании воспитательной системы и личностно-ориентированных воспитательных технологий заключается в том, что целевые ориентиры должны быть динамичными и корректироваться по мере личностного роста участников педагогического процесса, совершенствования их совместной деятельности и отношений.

Кроме того, важен *приоритет* тех или иных целей и ценностей в воспитательной системе. Именно иерархия ценностей, считает Е. Н. Степанов, а не их палитра, оказывает решающее влияние на выбор целевых ориентиров и формирование индивидуальных ценностных ориентаций участников воспитательного процесса [33].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что этап целеполагания в процессе моделирования личностно-ориентированных воспитательных технологий и воспитательного процесса в целом является не только первоочередным, выстраиваемым на основе особенностей данного образовательного учреждения, но и ключевым в определении содержания, форм и методов деятельности, характера отношений.

Вопросы и задания

1. Какие этапы включает в себя целеполагание?
2. В каком случае можно считать, что цель на этапе целеполагания моделирования воспитательной технологии определена правильно?
3. Что подразумевается под так называемым свободным целеполаганием? Почему это важно для определения воспитательных целей личностно-ориентированных воспитательных технологий?
4. Какие цели могут быть использованы как базовые для моделирования личностно-ориентированных воспитательных технологий?
5. Должны ли целевые ориентиры быть динамичными и корректироваться в процессе совместной деятельности и отношений участников педагогического процесса? Почему?
6. Выстройте иерархию целей и ценностей для конкретной воспитательной личностно-ориентированной технологии.
7. Докажите, что этап целеполагания в процессе моделирования личностно-ориентированных воспитательных технологий является не только первоочередным, но и ключевым в определении содержания, форм и методов деятельности, характера отношений.

Глава 6. Личность. Деятельность. Отношения

Центром гуманистической педагогики, принятой большинством педагогов за идеал, является развивающаяся личность ребенка. Она, эта личность, существует, проявляется, развивается в *деятельности*. И при этом ребенок вступает в определенные, заданные средой, материальным и человеческим окружением, *отношения*.

Из этого следует, что Личность, Деятельность, Отношение и есть, по выражению Л. И. Маленковой, «три кита», между собой взаимосвязанных, неразрывных, которых следует держать всегда в поле зрения воспитания [12, 13].

В психологии деятельность определяется как «способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задачами» [2].

Деятельность рассматривается современными педагогами в качестве основы организации воспитательного процесса, важного его элемента. Именно через деятельность происходит освоение новых социальных ролей и осмысление их значимости, а общение как сфера социализации человека неразрывно связана с деятельностью [7, 26].

Деятельность и общение в концепции С. Д. Полякова — носители или, можно сказать, движители воспитательного процесса, а, следовательно, сам воспитательный процесс, в свою очередь — поле для развития деятельностного компонента воспитательной системы [20–22].

Не все виды деятельности в рамках воспитательной системы равнозначны. При моделировании воспитательной системы и личностно-ориентированных воспитательных технологий следует выделять несколько приоритетных видов деятельности, которые впоследствии становятся системообразующим фактором системы. Приоритетным (системообразующим) можно считать вид деятельности, который реально соответствует воспитательным целям, выражает доминирующую коллективную потребность и является престижным и значимым для большинства учащихся; педагогический коллектив владеет методикой его использования, формирует системообразующие связи с другими видами совместной деятельности.

Для нас, однако, весьма важным является то, что мера личностного развития человека зависит не только от самого факта его участия в деятельности, но главным образом от степени той активности, которую он проявляет в этой деятельности, а также от ее характера и направленности, что в совокупности принято называть отношением к деятельности. Поэтому стратегическим направлением воспитательной работы следует считать стимулирование активности учащихся в организуемой деятельности и формирование к ней положительного отношения.

В последние годы стали значительно чаще использоваться в воспитании учащихся технологии *общения*.

Педагоги уделяют больше внимания деловому и неформальному общению в детском сообществе, развитию коммуникативной культуры учащихся. В педагогическом арсенале появились тренинги общения, коммуникативные игры, часы общения и развития.

Это значительно обогащает воспитательную систему, и способствует повышению ее эффективности, но только при условии, что общение становится специально организованной деятельностью и выполняет определенные функции.

Самое подробное описание функций общения — по его целям — представлено у Л. А. Карпенко:

1) готовность к приему и передаче сообщений и поддержание этой готовности (контактная функция);

2) обмен информацией, мнениями, замыслами (информационная функция);

3) стимулирование активности партнера (побудительная функция), согласование действий (координирующая функция);

4) понимание партнерами друг друга — смыслов сообщений, переживаний, состояний;

5) обмен эмоциями, переживаниями (эмотивная функция);

6) установление отношений как осознание партнерами своей роли и места в деловых и межличностных связях;

7) изменение состояния, поведения, личностных смыслов партнера, а значит, и его мотивов, потребностей, ценностей.

Кроме определения форм, видов, способов реализации деятельности и общения в рамках воспитательной системы, необходимо определить так называемые крупные дозы воспитания (по В. А. Караковскому), сформировать годовой круг традиционных дел, позволяющий оптимально распределить усилия членов школьного сообщества и воспитательные воздействия во времени.

В концепции воспитания Л. И. Маленковой, основанной на идее, что суть воспитания — формирование *отношений* к окружающему миру (а отношение выступает в трех формах: рациональной, эмоциональной и поведенческо-деятельностной), именно отношения выступают конечным результатом любой организованной деятельности [13].

Действительно, *отношения* вполне могут выступать не только результатом, но и критерием эффективности деятельности и общения в воспитательном процессе. Есть целый ряд условий, которые являются обязательными как на этапе организации деятельности и процесса общения, так и для формирования на их базе конструктивных межличностных и групповых отношений. Это сформированная положительная установка у взаимодействующих сторон на совместную работу, совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, свободный выбор участниками ее видов и способов, педагогически целесообразное распределение ролей и функций воспитателей и воспитанников в этом процессе.

Важным признаком групповых отношений является доминирующий фактор сплочения. Факторами могут быть общие интересы членов группы, стремление приспособиться в специфических условиях, авторитет лидера, наличие социальных норм, принимаемых всеми членами группы, и т. д. В зависимости от каждого фактора группа имеет свою траекторию развития и то качество, которое отличает одну сплоченную группу от других.

Фундаментом воспитательной системы являются отношения. В практико-экспериментальной деятельности вполне можно использовать подход академика А. В. Петровского, который, исследуя отношения в малых группах, установил, что в их строении можно условно выделить три основных страты (слоя).

Первый, так называемый поверхностный, слой образуют межличностные отношения избирательного характера, которые складываются в сообществе на почве взаимной симпатии, тяготения друг к другу, общих интересов и неформального общения; второй слой составляют межличностные отношения, опосредованные содержанием совместной деятельности и принятыми в сообществе ценностями; третий слой складывается из совокупности отношений каждого члена сообщества к самой деятельности, ее целям и принципам [17–19].

В качестве положительного результата формирования отношений, как правило, приводится благоприятный психологический климат.

В. Р. Ясницкая утверждает, что формирование гуманистического микроклимата представляет собой создание педагогических условий для удовлетворения потребностей школьников в безопасности, принадлежности и признания в группе [36].

Психологический климат, в нашем понимании, качественная сторона межличностных отношений, совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе. Благоприятный психологический климат — это атмосфера раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создает комфорт и условия для работы, раскрывает возможности личности. Неблагоприятный климат препятствует личностному развитию, ввергая человека в состояние незащищенности, нервозности, боязни и отчаяния.

Вопросы и задания

1. Назовите «три кита» гуманистической педагогики.
2. Почему деятельность рассматривается современными педагогами в качестве основы организации воспитательного процесса, важного его элемента?
3. Какие виды деятельности можно считать системообразующим фактором воспитательной системы и личностно-ориентированных воспитательных технологий?
4. Докажите, что мера личностного развития человека зависит не только от самого факта его участия в деятельности, но и от степени той активности, которую он проявляет в этой деятельности.
5. Каково значение неформального общения в детском сообществе? Докажите это на конкретных примерах.
6. Перечислите функции общения.

7. Согласны ли Вы с утверждением, что отношения могут выступать не только результатом, но и критерием эффективности деятельности и общения в воспитательном процессе?
8. Какие доминирующие факторы сплочения в групповых отношениях Вам известны?
9. Какое значение в групповых отношениях имеет благоприятный психологический климат?

Глава 7. Субъекты воспитания

В качестве *субъектов* воспитательной системы и личностно-ориентированных воспитательных технологий можно выделить учащихся, педагогов, родителей. Коллектив учебного заведения, педагогический коллектив могут быть представлены как коллективные субъекты.

Субъектную позицию ребенка следует рассматривать, как предлагает С. Д. Поляков, с позиции ребенка как субъекта своей жизнедеятельности (всегда); как субъекта деятельности и общения (тоже всегда, но в разной мере); как субъекта воспитания (когда принимает цели воспитания как свои цели).

Педагог всегда субъект воспитания, но сотрудничество в отношениях педагог–учащийся эффективно только тогда, когда оно реализуется через такие формы, как содружество, соучастие, сопереживание, сотворчество, соуправление и т. д. Два субъекта одного процесса должны действовать вместе, а еще точнее — взаимодействовать в рамках преднамеренного и специально организованного педагогического процесса.

Главная суть субъектной позиции педагога, по нашему мнению, многовариантна и может быть выражена последовательно: в анализе и рефлексии целостного педагогического процесса, причин возникающих затруднений и их преодоления, прогнозировании результатов и последствий принимаемых решений, коррекции протекания педагогического процесса, установлении необходимых коммуникативных связей, их регуляции и поддержки, в восхождении от отдельных педагогических функций к их системе, от типовых педагогических технологий к креативным, творческим, личностно-ориентированным, преобразующим позицию педагога и субординационную позицию школьника в личностно-равноправные позиции.

Родителей следует считать субъектом воспитательной системы в том случае, если они принимают цели системы как свои и участвуют в реальной деятельности, направленной на развитие системы.

Важнейшим коллективным субъектом является коллектив учащихся, в свою очередь разделяющийся на общий и на отдельные группы учащихся, формирующиеся на базе различных интересов.

Коллектив как цель и конечный результат является значимым элементом и даже необходимым условием для формирования воспитательной системы и ее элементов, в том числе и лично-ориентированных воспитательных технологий.

Коллектив как социальный феномен характеризуется наличием единой общественно значимой цели, совместной деятельности по ее реализации, отношений взаимной зависимости и ответственности при равенстве членов в правах и обязанностях, связи со средой, другими коллективами.

В соответствии с современными подходами к пониманию взаимоотношений группы и личности коллектив по отношению к учащимся реализует следующие задачи: коррекция различных влияний на учащегося, которые он испытывает как в школе, так и вне ее; компенсация недостаточных возможностей самореализации учащегося в других объединениях, социальная защита учащегося от неблагоприятных факторов окружающей социальной среды, выработка общественно значимых целей и перспектив совместной деятельности, обеспечение каждому члену активной позиции в совместной жизни, деятельности, выработка нравственных норм и общих ценностных ориентаций, создание возможности самоактуализации для каждого члена коллектива, реализация идей защищенности в комфортном психологическом климате [12,14, 15]. Коллектив — явление динамичное. Он постоянно в развитии, в становлении. Все исследователи и теоретики, и практики — выделяли несколько (от трех до пяти) стадий развития коллектива.

Так, А. С. Макаренко в качестве основания для выделения стадий выдвигал педагогическое требование, у него получились такие стадии: 1) когда требование высказано в форме, не допускающей возражений; 2) когда требования педагога поддерживаются активом, помогающим в их реализации; 3) когда требует коллектив.

В своей практической деятельности в качестве стратегических векторов развития мы использовали подходы Л.И.Новиковой, где она выделяет три стадии: 1) естественного сплочения; 2) когда коллективу хорошо удается массовое воспитание; 3) когда коллектив становится средством индивидуального развития каждого его члена, — и А. Н. Лутошкина, вы-

делившего пять таких стадий: «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел» [10, 14].

Таким образом, своеобразную идеальную модель воспитательного коллектива можно представить так: это такое объединение учащихся, жизнь и деятельность которого мотивируется здоровыми социальными устремлениями, в котором хорошо функционируют органы самоуправления, а межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху, богатством духовных отношений и интересов, что обеспечивает свободу и защищенность каждой личности.

Особым коллективным субъектом воспитания следует считать детские (юношеские) *объединения и организации*.

Детское объединение представляет собой важный фактор воздействия на ребенка, влияющий двояким образом: с одной стороны, создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений, с другой — происходит отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

Кроме того, детское объединение также выполняет и защитные функции, отстаивая, охраняя интересы, права, достоинство, уникальность ребенка.

Но субъектом детское объединение можно считать только при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых и только в случае, когда за детьми остается право выбора форм деятельности и общения и реального участия детей в планировании жизнедеятельности.

Коллективным субъектом является и педагогический коллектив школы, но опять при условии принятия целей и ценностей воспитательной системы, активного участия его членов в организации воспитательного процесса, наличия собственной четко выраженной педагогической позиции, нацеленной на результат.

Вопросы и задания

1. Кого можно выделить в качестве субъектов воспитательной системы и лично-ориентированных воспитательных технологий?

2. Субъектом или объектом воспитания является учащийся для педагога?
3. В каком случае родители являются субъектом воспитательной системы?
4. Докажите, что коллектив является значимым элементом для воспитательной системы.
5. Какие стадии коллектива выделяют известные педагоги?
6. Опишите идеальную модель воспитательного коллектива, добавьте к этому описанию собственные характеристики.
7. Какие функции выполняют детские (юношеские) объединения и организации?
8. Можно ли считать коллективным субъектом педагогический коллектив школы?

Глава 8. Сферы деятельности. Познание. Общение. Труд. Игра

Как уже отмечалось ранее, личность формируется в деятельности. Деятельность, в свою очередь, может быть представлена четырьмя сферами: Познание, Общение, Труд, Игра. Сферы деятельности действительно отражают базовые формы деятельности учащихся. Все они непосредственно, в том или ином качестве, присутствуют и в учебном процессе. Поэтому важно определить виды, формы, методики, технологии организации деятельности в рамках этих сфер в воспитательном процессе.

Познание реализуется через интеллектуальную, креативную, социальную деятельность с помощью соответствующих по названию личностно-ориентированных воспитательных технологий. В качестве особой «познавательной» формы деятельности можно выделить различного рода дискуссии, круглые столы, диспуты, другие различные виды обсуждения совершенно разнородной информации с целью определения приоритетов, возможности выработки собственных взглядов, а впоследствии и собственного мировоззрения. Очень важно рассматривать познание не как процесс накопления определенных знаний и информации, а обращение этих знаний в реальную пользу для личностного развития.

Общение, прежде всего, определяется как специально организованный процесс. Эффективным считается общение в процессе реальной деятельности, особенно если эта деятельность направлена на конкретный результат или получение определенного ее продукта. Не менее эффективно общение в творческой атмосфере, в процессе создания чего-то нового, в процессе планирования перспектив собственной и коллективной жизнедеятельности. Свободное общение не менее важно, для него также необходимо предусмотреть в воспитательной системе отдельные «зоны».

Труд в реальной воспитательной системе всегда рассматривается как полезное кому-то конкретное дело. Формальный подход к труду как обязательному мероприятию не способствует развитию личности. Труд вводится только через принятие в личностный смысл, осознание его полезности. Но следует учитывать то обстоятельство, что данную сферу нельзя исключать совсем, подчеркивая важность только учебной трудо-

вой деятельности. Труд всегда был одним из базовых элементов воспитания, и в рамках воспитательной системы должна быть предусмотрена серьезная работа педагогов по поиску и подбору объектов для трудовой деятельности школьников. Кроме того, следует учитывать такой дополнительный воспитательный эффект: труд как объединяющий фактор особого рода.

Игра — обязательный элемент детской жизни, поэтому в жизни ученика она должна присутствовать обязательно. Игру следует воспринимать как своеобразную модель жизни. Поэтому в деятельности можно использовать экономические, психологические, политические, социальные игры, в которых отражены реальные жизненные ситуации. Но игра может и не нести большой смысловой нагрузки, а организовываться только для создания положительных эмоций, радости, ситуации успеха. Игра — это всегда процесс творческий, хотя и в рамках определенных правил, но именно это позволяет ее использовать как «тренажер» для выработки умений принимать решения, осуществлять выбор, противодействовать групповому давлению, строить перспективу и т. д. И еще игра — это лучший вид соревнования, потому что и успех, и проигрыш бывает только здесь и сейчас, что не «закрывает» путь к будущим победам. Игра и воспитательные технологии вполне совместимы, особенно если соблюдается алгоритм и правила того и другого. Более того, многие моделируемые лично-ориентированные воспитательные технологии наиболее эффективны в игровой форме.

Отношения отражают ключевой, если не основополагающий, компонент воспитательной системы. Это межличностные, разновозрастные отношения, отношения учащихся со взрослыми и отношение к своему учебному заведению в целом. В качестве определенного результата следует отмечать доброжелательность всех видов отношений, отсутствие серьезных межличностных и межгрупповых конфликтов, постепенное формирование благоприятного психологического климата.

Вопросы и задания

1. Какими четырьмя сферами может быть представлена деятельность?

2. Через какие виды деятельности и соответствующие личностно-ориентированные воспитательные технологии реализуется сфера «Познание»?
3. Докажите, что «Общение» должно быть специально организованным процессом.
4. Что следует считать наиболее эффективным: общение в процессе реальной деятельности или свободное общение?
5. Является ли труд одним из базовых элементов воспитания?
6. Можно ли «Игру» воспринимать как своеобразную модель жизни?
7. Является ли игра обязательным элементом детской жизни или ее можно исключить в рамках образовательного процесса?

Глава 9. Условия моделирования личностно-ориентированных воспитательных технологий

Важным условием для моделирования личностно-ориентированных воспитательных технологий является реальное наделение субъектными полномочиями участников воспитательного процесса и обучение их умелому использованию данных полномочий в построении деятельности, общения и отношений.

Главным в решении этой задачи по-прежнему является воздействие на мотивационно-ценностную сферу личности ребенка, создание условий для проявления его собственных желаний, создание ситуации успеха. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует его дальнейшее самосовершенствование.

Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Поэтому педагогическое воздействие должно быть организовано таким образом, чтобы учащийся находился в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе или группе. Наиболее эффективен обоснованный, а не эмоциональный выбор; совместный выбор взрослого и ребенка, реализуемый в ходе их взаимодействия.

Важно обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению гарантируют успех в воспитании.

Наиболее результативными в этом плане оказываются технологии и тактики педагогической поддержки. Именно они позволяют в условиях массовой школы осуществлять личностно-ориентированный подход. Процессам самопознания, самопринятия, самоактуализации и саморазвития детей способствуют индивидуальные технологии, используемые в ходе психологических и социальных тренинговых занятий.

Таким образом, один из главных принципов личностно-ориентированного подхода — создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога.

В качестве основных можно рассматривать следующие виды отношений между субъектами воспитательной системы: межличностные, разновозрастные, отношения со взрослыми и др. В рамках моделирования воспитательной системы сложно говорить о добрых отношениях всех участников воспитательного процесса друг к другу. Вполне достаточно, если эти отношения будут конструктивными и изначально благожелательными, и в этих отношениях будет определенная стабильность. Что касается конфликтных ситуаций, неизбежно возникающих в процессе конструирования отношений, важно не избежать конфликтов, а научить учащихся достойно из них выходить. А в случае необходимости обеспечить своевременную помощь взрослым. Очень важно, чтобы эти отношения не влияли отрицательно на общий психологический климат, а способствовали его положительному формированию.

Отношения учащихся со взрослыми следует рассматривать как равноправное взаимодействие, сотрудничество, отношения в процессе совместной деятельности. Кроме того, любой ученик должен обладать правом на помощь взрослого в трудной жизненной ситуации.

Разновозрастные отношения, с одной стороны, должны быть специально организованы, с другой — находиться в сфере интересов всех. У каждого из участников совместных дел должен быть свой личностный мотив, своя потребность в таких отношениях. Это, как правило, очень хорошая возможность для старшеклассников проявить свой «педагогический» талант, что впоследствии может привести к формированию особых субъектов и новых социальных компонентов воспитательной системы.

Отношения к учебному заведению, где учится ребенок — это особые отношения. Хотелось бы, чтобы ученики относились к школе как к значимой части своей жизни, как к источнику знаний и опыта. Это в рамках личностно-ориентированного подхода и субъект-субъектных отношений, гуманистической направленности воспитательного процесса в целом вполне возможно. Если учащемуся хорошо в школе, колледже, учили-

ще — это означает, что все, что происходит с ним там, важная часть его жизни, возможность для приобретения полезных знаний и опыта.

Вопросы и задания

1. Можно ли считать важным условием для моделирования личностно-ориентированных воспитательных технологий реальное наделение субъектными полномочиями участников воспитательного процесса? Почему?
2. В чем заключается воздействие на мотивационно-ценностную сферу личности ребенка, является ли это важным условием для гуманистического воспитания?
3. Важно ли, чтобы учащийся находился в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации воспитательного процесса? Почему?
4. В чем заключается эффективность технологий и тактик педагогической поддержки?
5. Какова стратегия выхода из конфликтных ситуаций?
6. Каково значение разновозрастных отношений?

Глава 10. Систематизация и классификация личностно-ориентированных воспитательных технологий

Классификация личностно-ориентированных воспитательных технологий необходима для более четкой организации воспитательного процесса в целом, обеспечения возможности выбора их педагогом и определения места каждой технологии в воспитательной системе.

Рабочая классификация личностно-ориентированных воспитательных технологий носит практический характер и адаптирована к условиям воспитательной системы. Отличительной чертой этой классификации являются признаки, по которым воспитательные технологии систематизированы.

Представленную классификацию условно можно разделить на две группы: общую и специальную. Специальная классификация разделяет данные технологии по различным признакам: по количеству участников, по ступеням личностного роста и развития, по видам и формам деятельности, по потребностям, по необходимым социально-психологическим умениям и навыкам и др. Такая классификация облегчает выбор педагогом воспитательной технологии в соответствии с его конкретными целями и задачами.

Общая классификация ориентирована на основные направления деятельности и может быть использована как в массовой, так и в индивидуальной воспитательной работе.

Общая рабочая классификация личностно-ориентированных воспитательных технологий (рис. 4):

1. Интеллектуально-развивающие технологии.
2. Коммуникативные технологии.
3. Креативные технологии.
4. Информационные технологии.
5. Социальные технологии.

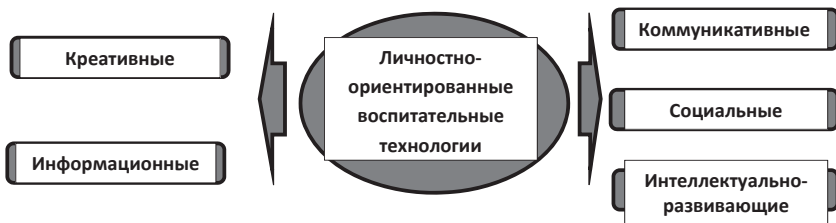


Рис. 4. Общая рабочая классификация личностно-ориентированных воспитательных технологий

Специальная рабочая классификация личностно-ориентированных воспитательных технологий массовой, групповой и индивидуальной воспитательной деятельности (рис. 5):

1. *Массовые личностно-ориентированные воспитательные технологии:* шоу-технологии, технологии соревнования и конкурсов, технологии праздника, технология Сбора, технологии организации традиционных мероприятий.
2. *Личностно-ориентированные воспитательные технологии малых и средних групп:* технологии групповой управленческой деятельности, технологии групповой креативной деятельности, технологии групповой организационной деятельности, технологии групповой тренинговой деятельности, технологии групповой деятельности по моделированию новых систем и ситуаций, технологии групповой представительской деятельности.
3. *Индивидуальные личностно-ориентированные воспитательные технологии по необходимым социально-психологическим умениям и навыкам:* технологии общения, технологии выбора, технологии принятия решения, технологии выхода из конфликта, технологии противодействия давлению, технологии адаптации, технологии самоуправления и саморегулирования, технологии успеха.
4. *Индивидуальные личностно-ориентированные воспитательные технологии по ступеням личностного роста:* технологии самопознания и самоопределения, технологии саморазвития и личностного роста, тех-

нологии самоактуализации и самореализации, технологии соразвития, социализации и адаптации.

5. *Индивидуальные личностно-ориентированные воспитательные технологии по потребностям:* технологии удовлетворения потребности быть здоровым, технологии удовлетворения потребности в творческой деятельности, технологии удовлетворения потребности в уважении и признании, технологии удовлетворения потребности в самореализации, технологии удовлетворения потребности в удовольствии, технологии удовлетворения потребности в смысле жизни.

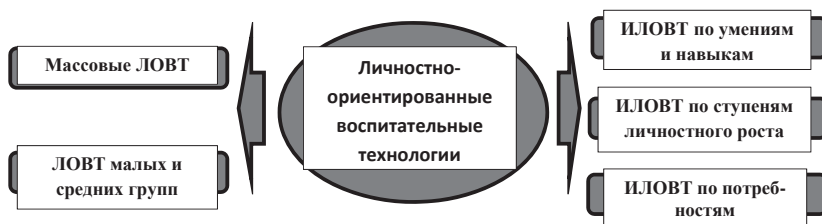


Рис. 5. *Специальная рабочая классификация личностно-ориентированных воспитательных технологий*

Приведенная рабочая классификация (рис. 4, 5) не только систематизирует воспитательные технологии в соответствии с их иерархической соподчиненностью. Это классификация для воспитателей — практиков, позволяющая им подобрать воспитательную технологию уже на этапе целеполагания, ориентируясь как на масштабные задачи, так и на конкретные индивидуальные цели отдельного ребенка или педагога.

Вопросы и задания

1. Для чего необходима классификация личностно-ориентированных воспитательных технологий?
2. Какой характер носит рабочая классификация личностно-ориентированных воспитательных технологий?
3. В чем отличие общей и специальной классификации?
4. Какие виды личностно-ориентированных воспитательных технологий включает в себя общая рабочая классификация?
5. Какие виды личностно-ориентированных воспитательных технологий включает в себя специальная рабочая классификация?
6. Перечислите массовые личностно-ориентированные воспитательные технологии. Приведите собственные примеры, соответствующие данной группе технологий.

7. Перечислите личноно-ориентированные воспитательные технологии малых и средних групп. Приведите собственные примеры, соответствующие данной группе технологий.
8. Перечислите индивидуальные личноно-ориентированные воспитательные технологии. Приведите собственные примеры, соответствующие данной группе технологий.

Глава 11. Пакет личностно-ориентированных воспитательных технологий

Пакет личностно-ориентированных воспитательных технологий сформирован из апробированных в рамках действующей воспитательной системы технологий. В нем представлены различные личностно-ориентированные воспитательные технологии, рассчитанные на разную по количеству, возрасту, уровню подготовки, креативным качествам и другим личностным особенностям аудиторию; различный уровень педагогической культуры и опыта учителя.

Большинство из них на практике реализовывались неоднократно, различными педагогами, что доказывает их технологичность, т. е. возможность воспроизведения с определенным результатом. Все представленные в пакете воспитательные технологии по структуре состоят из инвариантной и вариативной части. Причем инвариантная часть неизменна, вариативная часть может изменяться, оставляя возможность для творческой реализации любой из предложенных технологий.

Данные технологии вполне могут подвергаться «реконструкции», т. е. на основе технологий из предложенного пакета можно создавать совершенно новые технологии, как «дом» из готовых уже «кирпичей». Такой процесс конструирования конечно требует у его участников наличие как творчества, так и педагогического опыта.

В моделировании и реализации личностно-ориентированных воспитательных технологий особенно важны цели, алгоритм, особенности организации и проведения мероприятия на основе технологии.

Для каждой технологии для простоты реализации может быть разработана карта, которая представляет собой своеобразную инструкцию, что в дальнейшем позволит педагогу более точно воспроизвести технологию и добиться заложенного в ней результата. В качестве примера предлагается карта личностно-ориентированной воспитательной технологии «Кинофестиваль» (рис. 6).

Карта лично-ориентированной воспитательной технологии «Кинофестиваль»

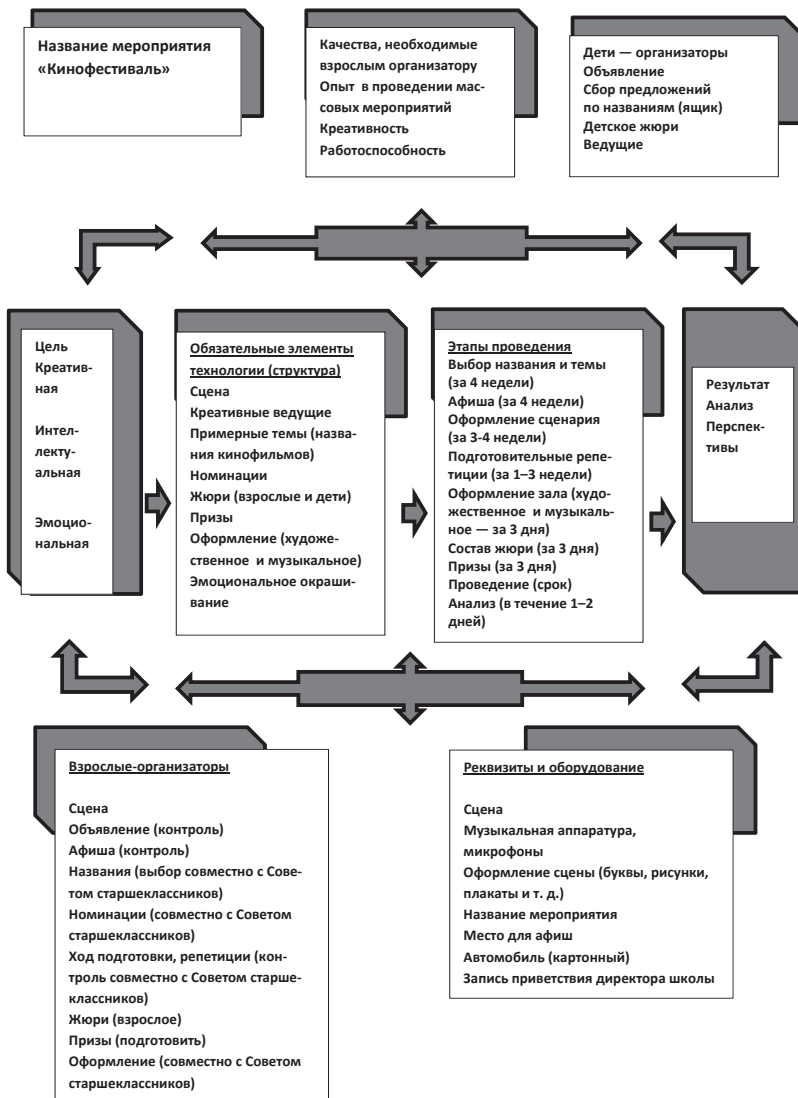


Рис. 6. Карта лично-ориентированной воспитательной технологии «Кинофестиваль»

Это совсем не означает, что данная технология не может быть реализована несколько иным способом, например, используется только идея, предполагаются примерно такие же результаты, но организация будущего мероприятия видится несколько иначе. В этом случае, во-первых, следует учесть, что в карте описываются только обязательные элементы и этапы и возможности для творчества достаточно; во вторых, если изменения принципиальны, можно составить новую карту, и тогда появится новый вариант этой личностно-ориентированной воспитательной технологии.

Личностно-ориентированные технологии, представленные в пакете, описаны в соответствии с рабочей классификацией, представленной ранее.

11.1. Массовые личностно-ориентированные воспитательные технологии

11.1.1. Шоу-технологии (Шоу-педагогика)

Первое название представляется более точным, хотя педагогическая направленность мероприятия выражается в педагогических целях, которые и определяют характер и содержание любого шоу. Поэтому название «творческие праздники», определяемое как бы несколькими другими (ключевое слово — творческие) педагогическими целями, выделено в отдельную группу технологий.

Собственно «Шоу-технологии» (по классификации С. Д. Полякова «Шоу-педагогика») соответствуют всем предъявляемым к ним требованиям и отражают три основные особенности (инвариантная часть): деление участников на «сцену» и «зал», соревновательность на сцене, подготовленный организаторами сценарий. Особая задача шоу — во-первых, провести яркое эмоциональное зрелище, во-вторых — дать возможность проявить себя каждому участнику.

Творческий фестиваль «Восходящая звезда». По форме это обычный концерт талантов, включающий в себя отдельные номинации (пение, танец, оригинальный жанр, цирк, театр и т. д.), по которым затем и производится награждение победителей. Обязательными атрибутами

фестиваля являются: жюри, звания лауреатов и дипломантов, особые призы, в том числе и зрительских симпатий.

До проведения фестиваля на сцене можно организовать предварительный просмотр. Если участников много, то фестиваль проводится несколько дней. Участники делятся по возрастному или жанровому принципу. Жюри может состоять из взрослых и учащихся, в него можно включить победителей фестиваля прошлого года или выпускников. У фестиваля должен быть свой логотип, свои фирменные дипломы.

Фестиваль вполне совмещается с другими мероприятиями, например с интерактивной выставкой «Город мастеров» или другими выставками работ (рисунки, фото, поделки и т. д.).

Если фестиваль проводится накануне праздника 8 Марта, его можно совместить с «Днем самоуправления». Таким образом, интересной и насыщенной может стать уже целая предпраздничная неделя. А собственно концерт-фестиваль «Восходящая звезда» в таком случае станет ее финалом, ярким заключительным аккордом.

Кинофестиваль. «Кинофестиваль» также соответствует всем стандартам «Шоу-технологии». Основная тема практически неизменна: в том или ином варианте — это жизнь в школе, колледже, институте. Каждая группа ставит свой «фильм». Какой «фильм» — решается на жеребьевке. Обязательное условие: строго выдержанный жанр и соответствие содержания названию. Названия могут быть следующими: детектив «Директор-II», фильм ужасов «Пять кругов ада», мелодрама «Отличники тоже плачут», мультфильм «Ежик по дороге в колледж в тумане» и т. д. Любой «фильм» представляет собой нечто среднее между спектаклем и представлением на капустнике. Текст может быть написан даже в стихах.

Подготовка к «Кинофестивалю», как правило, должна быть серьезной. За неделю каждая группа вывешивает афишу.

Награждение по итогам должно проводиться по нескольким номинациям. Среди них — лучшая режиссерская работа, лучшие актер и актриса 1-го и 2-го плана, лучшая идея «фильма», лучшее воплощение идеи, лучший художник-декоратор, лучший художник по костюмам и т. д. Это позволяет уйти от традиционных I, II и III места, увидеть и отметить лич-

ностный, индивидуальный, творческий труд отдельных участников (эту технологию по праву можно назвать личностно-ориентированной).

Конкурс оценивает сразу два жюри — детское (учащиеся) и взрослое, которые сначала отдельно обсуждают итоги и определяют свой первый приз (Лучший «фильм» года), а затем на общем заседании определяют победителей в номинациях. Это учит ребят аргументированно доказывать свое мнение, взрослых — уступать точке зрения ребят, если они правы.

Кроме призов номинантам следует учредить множество специальных призов, чтобы по итогам «Кинофестиваля» награждалось как можно больше активных участников.

Вечер любви. Совершенно особым мероприятием, соответствующим критериям Шоу-технологии, является «Вечер Любви». Как правило, он проводится в форме кафе, либо под Новый год, либо на «День святого Валентина».

Основное действие происходит на сцене. Это может быть практически все: от театральных постановок из «Ромео и Джульетты» до этюдов из современных произведений о любви. Это могут быть стихи, романсы, философские рассуждения о «вечной любви» или любовь, выраженная в танце. А может быть и рассказ взрослого и мудрого человека о своей любви, которую он пронес через всю свою жизнь (родители, бабушки и дедушки). Главным для организаторов должно быть создание особой атмосферы вечера различными средствами (елочные букеты и свечи на столиках, спокойная красивая музыка, специально создаваемый эффект эмоционального заражения и т. д.).

Значимость таких вечеров велика, так как удовлетворяет потребность учащихся говорить о любви, что, как правило, в рамках учебного процесса происходит достаточно редко или не происходит вовсе. Важно, чтобы любовь преподносилась как светлое и искреннее чувство, как великая человеческая ценность.

Задача достаточно сложная, необходимо создать определенную ситуацию-образец, которая в дальнейшем смогла бы повлиять на формирование собственных чувств у молодого поколения. Важно не расставлять

жестких акцентов на том, что хорошо или плохо, необходимо оставить свободу выбора.

Можно предусмотреть интерактивное взаимодействие с залом, обмен подарками, организовать «почту».

Конкурс «Мисс Весна». Главные усилия организаторов конкурса «Мисс Весна» должны быть направлены на то, чтобы традиционный конкурс красоты превратить в конкурс индивидуальностей. Обязательно следует проводить предварительный отбор участниц, в том числе и по принципу красоты и таланта. В ходе конкурса могут быть представлены концертные номера, но должно быть место неизвестным для участниц испытаниям. Подходит Театр-экспромт, скороговорки, СОВА (спрашивайте, отвечаю все абсолютно), изготовление поделок и другие ситуативные задания.

Лучше, если конкурс будет судить зал (зрительское голосование). А призы по различным номинациям получат все финалистки.

Фестиваль «Все страны в гости к нам». Каждая группа или класс выбирает себе страну, которую представляет на этом празднике. Можно ограничиться Европой в рамках Европейского союза, можно не ограничивать выбор. Формы сценического представления абсолютно различны и многообразны. Особо оценивается не только форма представления, но и те новые знания, эксклюзивная или просто интересная информация о традициях, культуре, личностях, собранная в ходе подготовки.

Можно предусмотреть специальные выпуски газет, выставки национальных блюд, национальных костюмов. Если есть возможность, можно пригласить гостей из этих стран.

1.2. Технологии соревнования и конкурсов

Конкурс как воспитательная технология (инвариантная часть) также имеет свои особенности. Условия, принципиальные положения, состав участников конкурса объявляется заранее. Участие в конкурсе, как правило, добровольное. Конкурсы, как правило, всегда состоят из предварительного отбора участников и собственно финального конкурса. Предварительные отборы проходят в различных формах, в зависимости от целей и содержательных особенностей конкурса. Заключительный финал может

проходить в виде Шоу. Конкурсы могут быть командными и лично-ориентированными.

В образовательном учреждении вполне могут стать традиционными такие известные командные игры, как «КВН», «Что? Где? Когда?». Это может быть серия отборочных игр, а потом финал. В этом случае такие конкурсы проводятся практически весь учебный год и в конце года объявляются победители.

Спектр проводимых конкурсов достаточно широк. Это и конкурсы сказок Пушкина, и конкурсы ди-джеев на дискотеках. Но особо следует выделять конкурсы, где за командами есть возможность «разглядеть» индивидуальные, личностные особенности, способности и достижения учащихся.

Конкурс «Золотая дюжина». «Золотая дюжина» — это конкурс лидеров. Как и любой конкурс, он состоит их предварительного этапа и финала, где собственно и участвует «Золотая дюжина» — 12 победителей отборочного тура. В конкурсе могут принять участие все желающие или те, кого выдвинут любые группы учащихся. Выбор совершенно не зависит от количества коллективов или групп. Это сугубо индивидуальный конкурс и от одного коллектива может выступать любое количество участников.

«Золотая дюжина» может играть роль выборов актива (Совета образовательного учреждения, Совета общежития, руководителей общественных организаций и т. д.).

На предварительном этапе с участниками лучше всего провести тренинг общения для того, чтобы выявить их коммуникативные, лидерские качества. Можно порешать с участниками ТРИЗовские задачи и провести мозговой штурм по выдвижению «классных идей» на какую-то тему.

В финале «Золотой дюжины» участвуют 12 лучших участников отборочного тура. Следует придумать интересные конкурсы-испытания, которые будут проходить на сцене в формате «шоу».

Например, предложить демонстративно (табличками «Да» и «Нет») ответить на вопросы нравственного и мировоззренческого характера. Дать интервью, продолжая фразы: «Мы в XXI веке — это...», «Главное в

жизни — это...», «Образование будущего — это...», «Сегодня мы решаем проблему...» и т. д.

Участникам можно предложить представить себя мэром г. Москвы и за очень короткое время предложить свои способы решения городских проблем. Им нужно предоставить возможность рассказать о себе («Я не хочу хвастаться, но...»), посидеть на «Горячем стуле», где ему зададут из зала «острые» вопросы и подарить зрителям свой «Сюрприз для всех».

Лучших по итогам конкурса выбирает жюри, но можно организовать и голосование зала.

Конкурс «Интеллектуальный марафон». Этот конкурс также индивидуальный. Он может длиться в течение нескольких месяцев. Технология его организации достаточно проста. Каждые три дня на стене объявлений появляются задания по тому или иному предмету, дисциплине, причем кроме обычных предметов это могут быть вопросы и по дополнительным дисциплинам и просто вопросы на эрудицию, знание культуры, искусства, традиций. К концу третьего дня каждый желающий сдает свои ответы в специально организованный для этого Штаб марафона. Каждая работа тщательно проверяется и оценивается определенным количеством баллов.

Победителями становятся участники, которые к концу конкурса набирают наибольшую сумму баллов. Обычно их оказывается 7–10 человек. Они объявляются Интеллектуальными Звездами, и для них устраивается «Звездный дождь».

Это Шоу, где классы или отдельные группы учащихся «восхваляют» свои Звезды, которым здесь же вручаются призы и подарки. Практически получается что-то среднее между капустником и церемонией награждения. Этот «Звездный дождь» уникален тем, что на сцене появляются ребята, которые, как правило, не являются лидерами. Для таких ребят победа в конкурсе всегда очень значима. Ведь быть просто отличником или «Интеллектуальной звездой» — это разные статусы.

1.3. Технологии праздника

Праздники от технологии Шоу отличаются тем, что практически отсутствуют различия между сценой и залом. В празднике участвуют все.

В этом его принципиальное отличие. Кроме этого, праздник предполагает особую эмоциональную атмосферу, более яркое, чем обычно, оформление, красочные костюмы, профессиональный драматический сценарий и хорошее (качественное, умелое, естественное) исполнение организаторами (героями) своих ролей.

Для праздника следует подбирать ярких, «звонких» ведущих. В сценарии необходимо предусмотреть все для того, чтобы действие на празднике было интересно всем. И главное — на празднике не должно быть все отрепетировано, в нем обязательно должно быть место экспромтам и сюрпризам.

Традиционными в любом образовательном учреждении бывают такие праздники, как Последний звонок, Выпускной бал, Осенний и Новогодний праздники. Но даже они всегда бывают разными. Это зависит как от организаторов, так и от участников. К Осеннему балу всегда можно приурочить выставку поделок, даров осени, художественных произведений и даже устроить на празднике конкурс стихов об осени.

Новогодний праздник важно готовить в соответствии с возрастными особенностями участников. Особый воспитательный эффект дает подготовка одними учащимися Новогоднего праздника для других. Тогда это становится действительно общим праздником. Важно к процессу подготовки привлечь как можно больше организаторов и участников. Новогодние сценарии позволяют включать в себя практически неограниченное количество ролей и героев. А чем больше участников, тем более качественным получается праздник.

Такие праздники, как Последний звонок и Выпускной бал должны быть теплыми и сердечными. Особо важна искренняя и доброжелательная атмосфера. Категорически запрещается использовать для проведения этих праздников сценарии прошлых лет. Сценарий этих праздников должен строиться исключительно на своеобразии выпускников этого года.

Но праздники могут быть и особенными. Либо давно известным праздникам можно придать совершенно новую окраску.

День самоуправления. День самоуправления по критериям также более всего подходит под технологию «праздник», потому что участни-

ками его становятся и преподаватели, и учащиеся. Этот праздник можно проводить накануне 8 Марта или Дня учителя.

Важно определиться с целями. Цели у этого праздника, как правило, две. Создать радостную эмоциональную атмосферу в школе и подарить преподавателям настоящий праздник, освободив их от ведения уроков. Вторая цель — дать реальную возможность учащимся проявить свою самостоятельность. Хотя следует отметить, что это не является самоуправлением в полном смысле этого слова. Для актуализации реального самоуправления в образовательном учреждении нужны гораздо большие сроки. В данном случае речь идет только о празднике.

Подготовка ко Дню самоуправления начинается, как правило, не позднее, чем за месяц до его проведения. Выбираются дублеры преподавателей, администрации. Составляется расписание занятий именно на этот день, продумываются развлекательные мероприятия. Важно, чтобы в подготовке участвовали не только ребята, но и взрослые. Самостоятельно учащиеся будут все организовывать только в День самоуправления. Но даже и в этот день должен быть хотя бы один взрослый куратор. В период подготовки «работают» многие педагогические технологии: технологии выбора и принятия решений, технологии групповой организационной деятельности, технологии организации креативной деятельности и т. д.

День сюрпризов. Праздник объявляется заранее. Единственным условием участия в нем является подготовка сюрприза, который нельзя покупать, он должен быть сделан своими руками. Сюрпризом может быть песня, танец, пантомима, игра... Сюрпризы могут быть сразу для всех (школы, колледжа, класса, группы) или для самых близких друзей. Их может быть несколько или даже много.

По законам праздника каждый обязан (хочет!) приготовить хотя бы один сюрприз. Взрослые (директор, преподаватели, повар, охранник и т. д.) тоже готовят свои сюрпризы. У взрослых, кроме выстраивания сюжета праздника (сначала концерт, затем обмен подарками, далее игра и т. д.), есть еще одна очень важная функция — следить за тем, чтобы никто не остался без сюрприза.

Очень важно правильно выстроить этот праздник на уровне всего образовательного учреждения. Сделать костюмированное, возможно, ска-

зочное открытие и затем в течение дня организовать несколько сюрпризов для всего коллектива учащихся и педагогов. Например, всем вместе выйти во двор и построить Снежный городок. Следует обязательно подсказать ребятам, чтобы они продумали сюрпризы не только друг для друга, но и для взрослых (преподавателей, поваров, сторожа, гардеробщицы). Этот праздник должен стать праздником действительно для всех.

Опыт проведения праздника «День сюрпризов» показал, что это не просто удовлетворение потребности участников праздника в веселом и радостном времяпрепровождении, но и сложный процесс конструирования и оптимизации межличностных отношений.

Праздник «Город Дефицитов». Праздник «Город Дефицитов» лучше всего проводить в парке. Важно, чтобы этот парк был огражден и ворота в «Город Дефицитов» охраняла специальная «стража». Чтобы войти в город, нужно выполнить какое-то задание. В Городе «живут» сказочные герои (их роль выполняют учащиеся, одетые в красочные костюмы) и «растет» «Дерево Дефицитов» (на этом Дереве на ниточках, как на елке, развешиваются различные призы). В Городе звучит веселая музыка. У входа «стражники» объясняют условия игры.

Условия игры следующие: участнику индивидуально следует подойти к каждому сказочному герою в парке (их, как правило, 10) и выполнить его задание. Если задание выполнено верно, то участнику на специальном листе («Волшебный билет желаний»), который вручается на входе, ставится специальная «печать». Определенного маршрута нет, каждый сам решает, в каком порядке и к какому герою обращаться. Главная задача — как можно быстрее «собрать» все 10 «печатей».

Того, кто выполнил эту задачу, возле «Дерева Дефицитов» встречает его «хозяин» Кот Ученый (учащийся в соответствующем костюме) и срезает с дерева любой выбранный участником приз. Чем быстрее выполняются все задания, тем лучший приз можно себе выбрать. Некоторые участники иногда успевают пройти «испытания» 2 раза и могут получить 2 приза. Поэтому количество призов на «Дереве Дефицитов» должно превышать количество участников. Желательно, чтобы игра проходила до тех пор, пока каждый участник не получит приз.

В празднике могут принимать участие от 50 до 300 человек. Завершается он игровой программой и дискотекой на лужайке. Главная цель — не превратить праздник в конкурентную борьбу. Правила его проведения и задания должны быть веселыми, интересными и не очень сложными, они должны изначально создавать «ситуацию успеха». Практика проведения такого праздника показала, что это реально и возможно.

1.4. Технологии Сбора

Современный Сбор, как правило, сохраняет традиции далеких Коммунарских Сборов и даже сегодня может так и не называться. Но обязательными атрибутами такого Сбора, так же как и раньше, являются коллективные творческие дела, полезные (трудовые) дела для других и т. д. Особую теплую, дружескую атмосферу привносят в Сборы символика и традиции Всесоюзного лагеря «Орленок» (Орлянский круг, Орляские песни, Огоньки-свечки). Сборы обычно бывают 3-дневными и требуют серьезной и длительной подготовки.

Очень важны такие позиции Сбора, как интенсивность, относительная автономность событий и отношений, возможность для проявления личностных особенностей и способностей и, как главный итог, потребность конструирования такой жизни и таких отношений в дальнейшем. Целью взрослых в проведении Сборов действительно является создание ситуации-образца, проживание в которой способствует выработке общих целей и ценностей, коллективной организации и самоорганизации.

В этом есть определенная опасность — превратить Сбор из ситуации-образца в развлекательное мероприятие.

Необходимо учитывать, что современная молодежь живет уже в другой социокультурной среде, обладает собственной субкультурой, собственными взглядами и нравственными ценностями. Их высокоинтеллектуальный уровень требует совершенно иного, нестандартного подхода к организации и проведению столь значимых событий, которыми в настоящее время являются Сборы.

Для каждого Сбора сочиняется собственная «история» или «легенда» либо просто разрабатывается определенный сюжет, например в стиле «фэнтези». В соответствии с этим называется «страна», «жители», «пра-

вители» и т. д. В названиях тоже должен заключаться особый смысл, они должны быть неизбежными и современными: «Солнцеворот» (диагностика настроения), «Ступеньки восхождения» (мастерские), «Простор испытаний» (серия конкурсов), «Камень вечности» с осколками «Мудрости», «Творчества», «Успеха» (интеллектуально-творческий вечер), «Бенефис Дня», «Жизненное шествие», «Кольцо сжатых рук», «Со-творение Мира», «Пространство совместных идей» и т. д.

Особую духовность придает Сборам так называемый философский подход к идее Сбора. Например, отряды на Сборе могут носить такие названия: «Взгляд», «Мысль», «Взрыв», «Свет» и т. д. Это, безусловно, влияет на атмосферу Сбора в целом. Деятельность на Сборе также должна влиять на формирование у участников общечеловеческих ценностей.

Например, заключительный творческий вечер можно назвать «Перекресток Миров», а в качестве творческих заданий отрядам можно предложить представить в форме мини-спектакля человеческие качества и чувства: «Любовь», «Зло», «Добро», «Справедливость», «Ум» и т. д.

Для того чтобы придать Сборам личностно-ориентированный характер (совершенно не противопоставляя его коллективистским традициям Сборов), в программу следует включать психологические тренинги коммуникативного общения и личностного роста.

Итоги Сбора можно усиливать эмоционально. Например, сжечь на костре перед рассветом все злое и плохое, что есть в каждом человеке (каждый участник на листочках пишет свои отрицательные качества, а затем сжигает их на костре).

Очень важно в ходе Сбора отслеживать эмоциональное настроение участников. Для этого в определенном месте плетется большая «паутина» из веревок. А рядом лежит большое количество бумажных игрушек (голубей, цветочков и т. д.) разного цвета на ниточках. Каждый день каждый из участников может повесить на паутинку одну игрушку. Если у него замечательное настроение и ему все очень нравится, то он вешает красную игрушку. Если настроение среднее — оранжевую, а если плохое — желтую. Для этого можно выделить отдельное время или каждый подходит за игрушкой в течение дня, когда захочет.

Еще проще для этого устроить «цветопись». Сначала это делается по отрядам. На большом белом листе приклеивается серединка цветка. К ней нужно будет прикреплять лепестки. Каждый участник отряда также выбирает лепесток в соответствии со своим настроением — красный, оранжевый или желтый. Затем «цветки» каждого отряда вывешиваются в местах проведения массовых мероприятий на всеобщее обозрение.

Этапы Сбора могут быть разными, но особо удачно всегда получаются этапы «Мнение» и «Гости». Этап «Мнение» может носить различный характер — от выработки решений и программы действий (идея и программа создания общественной организации) до обычной дискуссии на актуальные темы. «Гости» также могут быть разными, но они прежде всего должны быть интересны ребятам, а не взрослым. Гости могут быть активными участниками этапа «Мнение».

Организационно Сборы должны планироваться очень тщательно, все этапы должны быть расписаны четко по времени. Но обязательно должно оставаться место для творчества и экспромта. Основной целью и основным критерием эффективности Сбора можно считать создание «ситуации успеха» для всех и для каждого участника.

2. Личностно-ориентированные воспитательные технологии малых и средних групп

Личностно-ориентированные технологии малых и средних групп реализуются, как правило, в процессе организации деятельности.

Технологии групповой креативной деятельности являются наиболее привлекательными как по форме, так и по содержанию. Во-первых, «степень» креативности творчества определяется участниками. Во-вторых, они наиболее известны и разработаны («Крестики и нолики», «Гинесс-шоу», «Детектив-шоу», «Колесо фортуны», «Гордиев узел», «Пришельцы», «Дочки-матери», «Ажиотаж», игровая программа «Шар» и т. д.)

Игровая форма, в которой следует проводить такие мероприятия, безусловно, усиливает эффект. Но главной целью является не развлечение, и даже не сплочение коллектива (хотя как дополнительный результат это должно присутствовать), важно найти собственное творческое содержание предложенной формы проведения мероприятия. Формы должны

восприниматься только как технологии, порядок, алгоритм деятельности. Содержательное наполнение — вот основной источник и реальная возможность применения креативных способностей учащихся.

Личностно-ориентированные технологии групповой управленческой и организационной деятельности помогают в организации работы и функционировании органов самоуправления учащихся, построении системы взаимодействия с коллективами, налаживании конструктивных отношений с педагогами.

В частности, целый ряд технологий такого плана могут использоваться при проведении организационно-деятельностных игр «Выборы», «Новая цивилизация». Это технологии выбора, реклама кандидатов, технологии подготовки предвыборной документации, технологии ведения предвыборной борьбы, составление индивидуальных и коллективных программ, алгоритм предвыборных выступлений и т. д.

Наиболее успешной и общепринятой технологией планирования следует считать технологию «Дерево», «листочки» которого — это идеи и предложения каждого участника (или малых групп) коллектива по определению перспектив. Особая экспертная группа отбирает наиболее удачные из них для реального плана деятельности.

К этой же группе следует отнести ряд технологий проведения дискуссий и диспутов («Качели», «Корзина грецких орехов», «Упражнение Джеффа», «Да и Нет», «Система координат», «Оптимист, реалист, пессимист», «Золотая рыбка» и т. д.)

Что касается технологий организации других видов деятельности (интеллектуальной, креативной, информационной, трудовой, развлекательной, социальной, общенческой), то они выстраиваются по системе организации коллективных творческих дел (технологии КТД).

Вначале определяется или «вбрасывается» идея, затем формируется группа (либо весь коллектив) для определения целей и задач (целеполагания) организуемой деятельности. В обсуждении рождается план реализации, количество и функции (роли) участников, содержание (сценарий), сроки реализации. Затем определяется период подготовки и собственно реализация проекта. После проведения — обязательный анализ и определение дальнейших перспектив. Особое внимание обращается не только на

участие в деятельности всего коллектива, но и на вклад отдельных участников.

К группе технологий групповой деятельности по моделированию новых систем и ситуаций относятся как общеизвестные технологии («Мозговой штурм», «Мозговая атака», «Проблемная ситуация» и др.), так и технологии, рождающиеся в процессе моделирования. Так, например, технология создания проекта детской общественной организации через образы: общественная организация как Дом, Дерево, Человек, Солнце, Планета. На практике она оказывается очень продуктивной.

Кроме этого успешными считаются и организационно-деятельностные (деловые) игры по планированию общешкольных мероприятий, анализу итогов деятельности за год, формированию традиций, этических норм и правил поведения внутри коллектива («Вертушка», «Город», «Круговая порука» и др.).

Групповая тренинговая деятельность может быть представлена обязательными в начале года тренингами знакомства, общения, адаптации к началу процесса обучения. В течение года следует организовать коммуникативные тренинги с элементами стрессоустойчивости, противодействия групповому давлению, профилактики наркозависимости и аддиктивного поведения, обучения навыкам бесконфликтного взаимодействия, принятия решения, выбора, антикризисного поведения.

В старшем звене рекомендуется проводить тренинги самопознания, личностного роста, самореализации. Несмотря на групповую форму проведения, эти тренинги носят личностно-ориентированный характер.

Тренинговая программа требует, как правило, особой организации и привлечения большого количества специалистов-психологов и может проводиться в других специальных учреждениях.

Личностно-ориентированные технологии групповой представительской деятельности используются в связи с участием представителей школы или колледжа в общероссийских, региональных, областных, городских мероприятиях, конференциях, семинарах, сборах. Перед каждым из них следует выработать алгоритм поведения, цели и предполагаемый результат участия, определить роли участников. Опыт показывает, что планирование всего комплекса представительства гораздо более продуктивно.

3. Личностно-ориентированные индивидуальные воспитательные технологии

Обучение индивидуальным личностно-ориентированным технологиям общения, выбора, принятия решения, выхода из конфликта, противодействия давлению, адаптации, самоуправления, саморегуляции, успеха проводится, как правило, на тренинговых занятиях и в рамках специально организованного общения (диспуты, диалоги, педагогические игры и т. д.)

Принятие и возможность реализации этих умений и навыков предоставляется в конкретной каждодневной деятельности и общении учащихся. Это достаточно длительный и сложный процесс, не гарантирующий стопроцентные положительные результаты.

Параллельно обязательно должно проводиться обучение данным индивидуальным технологиям педагогического коллектива, в том числе и технологиям удовлетворения личностных и социальных потребностей учащихся.

Разработка технологий удовлетворения потребностей школьников быть здоровыми, потребности в творческой деятельности, в уважении и признании, самореализации, удовольствии, смысле жизни осуществляется только на начальном этапе. Это, безусловно, комплексные технологии, и часть из них уже достаточно давно реализовывалась интуитивно.

Что касается собственно индивидуального диалогового общения, то оно осуществлялось в рамках идеологии «педагогической поддержки», а именно определяется тактиками педагогической поддержки. С проблемными учащимися педагоги работают в тактиках «защиты» и «помощи». Тактика «защиты» применяется в том случае, когда ситуация, в которой оказался учащийся, является для него кризисной и есть угроза его достоинству.

Взрослый при этом занимает позицию «адвоката», даже если в создавшейся ситуации есть вина самого ребенка. Как правило, действовать приходится быстро, так как учащийся не может долго находиться в острой неблагоприятной ситуации. Согласно логике педагогической поддержки вместе с учеником определяются причины произошедшего, осмысливается проблема, ставятся ближайшие цели (учащегося, а не только

педагогические), определяются адекватные средства реализации. Четко разграничивается участие взрослого (педагога) и самого ученика. Учитывая остроту ситуации, взрослый ресурс, как правило, составляет значительную часть. Действия и взрослого, и учащегося во многом ситуативны и требуют от педагога высокой степени профессионализма.

Взаимодействие взрослого и ученика в тактике «помощи» реализуется в менее острой ситуации: типичная из них — неприятие ребенка в коллективе. Несмотря на то, что данная ситуация весьма неблагоприятна, здесь все-таки можно работать в течение более длительного времени. Точно так же ставится задача выхода из ситуации, но есть возможность вместе с учеником более серьезно проанализировать причины, уделить предметное внимание его личностным особенностям и возможностям. Иногда причина находится именно здесь. И тогда до решения проблемы следует поработать с самооценкой, стрессоустойчивостью, конфликтностью, временными перспективами и другими личностными особенностями ученика. Это уже задача психолога. Тем самым увеличивается личный ресурс и возможности самого учащегося решить не только эту, но и другие возникающие проблемы. Кроме этого, педагог прилагает дополнительные усилия, чтобы обеспечить ученику успешность в реализации его начинаний.

С достаточно благополучными детьми в ситуации познавательной и поисковой активности, в ситуации начала незнакомой деятельности педагоги работают в тактиках «содействия» и «взаимодействия».

Проблема обычно заключается в противоречии между желанием ученика (Я хочу!) и возможностью это реализовать (Я могу!). Задача педагога — помочь изыскать дополнительные личностные резервы, дать дополнительную информацию, найти людей, которые могут помочь, научить проектированию как способу осознания, рефлексии, промежуточному и конечному анализу ситуации, построению различных вариантов действий, их выбору.

Успешен в указанных тактиках договор. Важно не только найти людей, которые могут помочь справиться с проблемой, но и определить, как, о чем, на каких условиях договариваться о помощи себе. По существу, именно овладение договором на принципах равных прав и рав-

ных ответственностей является содержательным результатом долговременного взаимодействия педагога и учащегося в логике педагогической поддержки.

Личностно-ориентированные технологии в режиме социально-педагогического тренинга общения отличаются тем, что с самого начала моделируются именно как технологии, воспроизведение которых является реальным для любого педагога. Это их принципиальное отличие от психологических тренингов, проводимых только специалистами соответствующего профессионального уровня. Кроме того, задачами социально-педагогического тренинга общения являются привитие навыков социальной компетентности, социально одобряемого поведения на фоне интереса к собственной личности, желания самопознания. Задачи психологического тренинга, как правило, несколько иные.

Второе принципиальное отличие — упражнения для тренинга должны быть скомплектованы по отдельным группам (технологии общения, выбора, адаптации, успеха, принятия решения, выхода из конфликта, противодействия групповому давлению, самоуправления и саморегулирования). В соответствии с целеполаганием педагог может использовать все группы упражнений, а может выбрать только некоторые из них или даже всего одну (группу технологий выхода из конфликта). Упражнения должны быть подобраны таким образом, чтобы не было жесткой зависимости и последовательности выполнения их в тренинге. Последовательность и подбор упражнений осуществляет сам педагог в соответствии с целями тренинга и личностными и групповыми особенностями воспитанников. В соответствии с вышесказанным тренинг не должен быть ограничен временными рамками — возможный интервал проведения от 2 часов до 6 дней занятий (24 часа).

В ходе тренинга используются в основном активные формы работы: возможно использование рефлексивно-деловых игр, социо- и психодрамы, дискуссий, мини-сочинений, репетиций поведения, различных игровых воспитательных технологий и т. д.

Таким образом, пакет личностно-ориентированных воспитательных технологий представляет собой особый методический комплекс, помога-

ющий организовать воспитательный процесс, определить место и роль данных технологий в рамках воспитательной системы.

Вопросы и задания

1. По какому принципу сформирован пакет лично-ориентированных воспитательных технологий и какие лично-ориентированные воспитательные технологии в нем представлены?
2. Что такое карта лично-ориентированной воспитательной технологии и для чего она предназначена? Составьте карту для конкретной воспитательной технологии.
3. Проанализируйте представленные Массовые лично-ориентированные воспитательные технологии.
4. Укажите, чем различаются друг от друга Шоу-технологии (Шоу-педагогика), технологии соревнования и конкурсов, технологии праздника, технологии Сбора. Приведите собственные примеры для каждой из этих групп.
5. Изучите лично-ориентированные воспитательные технологии малых и средних групп. Приведите собственные примеры подобных технологий.
6. В чем особенность реализации лично-ориентированных индивидуальных воспитательных технологий? Приведите собственные примеры подобных технологий.

Заключение

В учебном пособии проведен теоретический анализ разработанности проблемы моделирования личностно-ориентированных воспитательных технологий, выделены концептуальные положения и подходы к современному личностно-ориентированному процессу. Определена сущность базовых понятий их специфическое содержание. Разработаны критерии и показатели эффективности личностно-ориентированных воспитательных технологий.

На основе экспериментальной деятельности представлены апробированные на практике модели личностно-ориентированных воспитательных технологий.

Рабочая классификация и пакет личностно-ориентированных воспитательных технологий, представленные в пособии, позволяют осуществить выбор личностно-ориентированной воспитательной технологии в соответствии с целями и личностными особенностями учащегося и педагога.

Моделирование личностно-ориентированных воспитательных технологий в рамках воспитательной системы возможно только в условиях личностно-ориентированного подхода на основе субъект-субъектных отношений.

Воспитательный процесс должен организовываться на основе социально-значимых ценностей, личностно присвоенных воспитанниками и педагогами, влияющих на мотивационно-ценностную сферу их личности.

Различные по форме и содержанию личностно-ориентированные воспитательные технологии являются важным элементом воспитательного процесса образовательной организации и фактором развития ее воспитательной системы.

Для обеспечения принципа творческого подхода к организации воспитательного процесса в рамках воспитательной системы необходим пакет различных по масштабу, уровню, специфике, назначению, форме и содержанию личностно-ориентированных воспитательных технологий.

Разработанные критерии эффективности и результативности личностно-ориентированных воспитательных технологий создают возможность качественной оценки личностно-ориентированных воспитательных технологий, и в частности личностных изменений участников воспитательного процесса.

Литература

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М. : Педагогика, 1989. С. 5.
2. Бueva Л. П. Человек: деятельность и общение. — М. : 1978. С. 63.
3. Ермолаева Т. И., Логинова Л. Г. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования. — М.; Самара, 1999. 36 с.
4. Иванов И. П. Воспитывать коллективистов: Из опыта работы школ Ленинграда и Ленинградской области. — М. : Педагогика, 1982. 80 с.
5. Гуманистические воспитательные системы сегодня: сб. статей / под ред. Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова. — М., 2011. 285 с.
6. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические системы и опыт формирования. — М. : 1991. 178 с.
7. Куклина Л. В., Абрамова Н. Н. Моделирование личностно-ориентированных воспитательных технологий в условиях воспитательной системы школы : монография. — Ульяновск, 2006. 166 с.
8. Кульневич С. В. Педагогика личности от концепций до технологий : учеб.-практ. пособие для учителей, кл. руководителей, студ., магистрантов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. — Ростов н/Д : ТЦ «Учитель», 2001. 160 с.
9. Культурные формы воспитания: состояние и перспективы развития сб. научных статей / под ред. И. Д. Демаковой, Д. В. Григорьева. — М.; Екатеринбург : Банк культурной информации, 2012. 244 с.
10. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. — М., 1981. 208 с.
11. Макаренко А. С. Из опыта работы. Пед. соч. в 8 т. — М., 1984. Т. 4. С. 368–369.
12. Маленкова Л. И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя. — М. : Педагогическое общество России, Издательский Дом «Ноосфера», 1999. С. 300.
13. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие. — М. : Педагогическое общество России, 2002. 480 с.
14. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории. — М. : Педагогика, 1978. 142 с.

15. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика; сост. Е. И. Соколова. — М., 2010. 349 с.
16. Перспективные модели воспитания школьников и студентов : сб. статей / под ред. Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. — М., 2014. 212 с.
17. Петровский А. В. Основы социально-психологической теории. — М. : Просвещение, 1971. 109 с.
18. Петровский А. В. Психологическая теория коллектива. — М., 1979. 163 с.
19. Петровский А. В. Социальная психология коллектива. — М. : Просвещение, 1978. 176 с.
20. Поляков С. Д. О некоторых вопросах теории воспитания // Вопросы воспитания. 2014. № 1. С. 52–57.
21. Поляков С. Д. Психопедагогика воспитания: опыт популярной монографии с элементами учебного пособия и научной фантастики. — М. : Новая школа, 1996. 158 с.
22. Поляков С. Д. Технология воспитания : учеб.-метод. пособие. — М., 2003. 256 с.
23. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников : пособие для педагога. В 2 ч. Ч. 1. Основы психологии. 10 кл. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 224 с.
24. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников : пособие для педагога: в 2 ч. Ч. 2. Психология общения. 11 кл. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 192 с.
25. Прозументова Г. Н. Теоретическое обоснование цели и сущности системы коммунистического воспитания. — Томск : Изд-во Том. ун-та, 1986. 216 с.
26. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М. : Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 2001. 256 с.
27. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. 2-е изд. — М., 1946. 588 с.
28. Сазонов В. П. Педагогическая система на основе потребностей человека // Кл. руковод. 1998. № 3.
29. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. — М., 2005. 224 с.

30. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации. — М. : Нар. образование, 1998. 225 с.
31. Селевко Г. К. Технологии развивающего обучения // Школ. технологии. 1997. №4. С. 22.
32. Селиванова Н. Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. — М. : УРА О ИТИП, 2010. 168 с.
33. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. — М. : ТЦ Сфера, 2003. 160 с.
34. Советский энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохорова. — М., 1989. 815 с.
35. Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника. — М. : Педагогическое общество России, 1998. 48 с.
36. Яницкая В. Р. Организованное общение как способ гуманизации микроклимата школьного класса. — Ульяновск : ИПК ПРО при УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2001. 31 с.

Учебное издание

Людмила Владимировна Куклина

**Личностно-ориентированные воспитательные технологии
как педагогические технологии самореализации личности**

Учебное пособие

Отв. за выпуск: Е. В. Никульчев

Корректор: С. Ф. Михайлова

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования

Московский технологический институт
117292, г. Москва, ул. Кедрова, д. 8, корп. 2,
тел +7 (495 648-62-26)

Подписано в печать 29.12.2015. Формат 60×84 1/16.

Усл. печ. л 4,4. Тираж 300 экз.
Отпечатано в типографии «Вишневый пирог»
115114, Москва, 2-й Кожевнический пер, д.12.
Заказ